



Психологічна безпека студентів Кременецького медичного фахового коледжу

Безпека є базовою потребою людини, яка допомагає особистості вижити в складних умовах середовища. Враховуючи складні виклики воєнного стану ця потреба набула особливої ваги, зокрема, в освітньому середовищі.

Безпечне освітнє середовище - це безпечні умови праці і навчання, де панує комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю здобувачів освіти, батьків та педагогів, відсутність проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки усіх учасників освітнього процесу.

Підготувала: практичний психолог КМФК Тетяна Систалюк

Аспекти безпеки освітнього середовища

Екологічна безпека

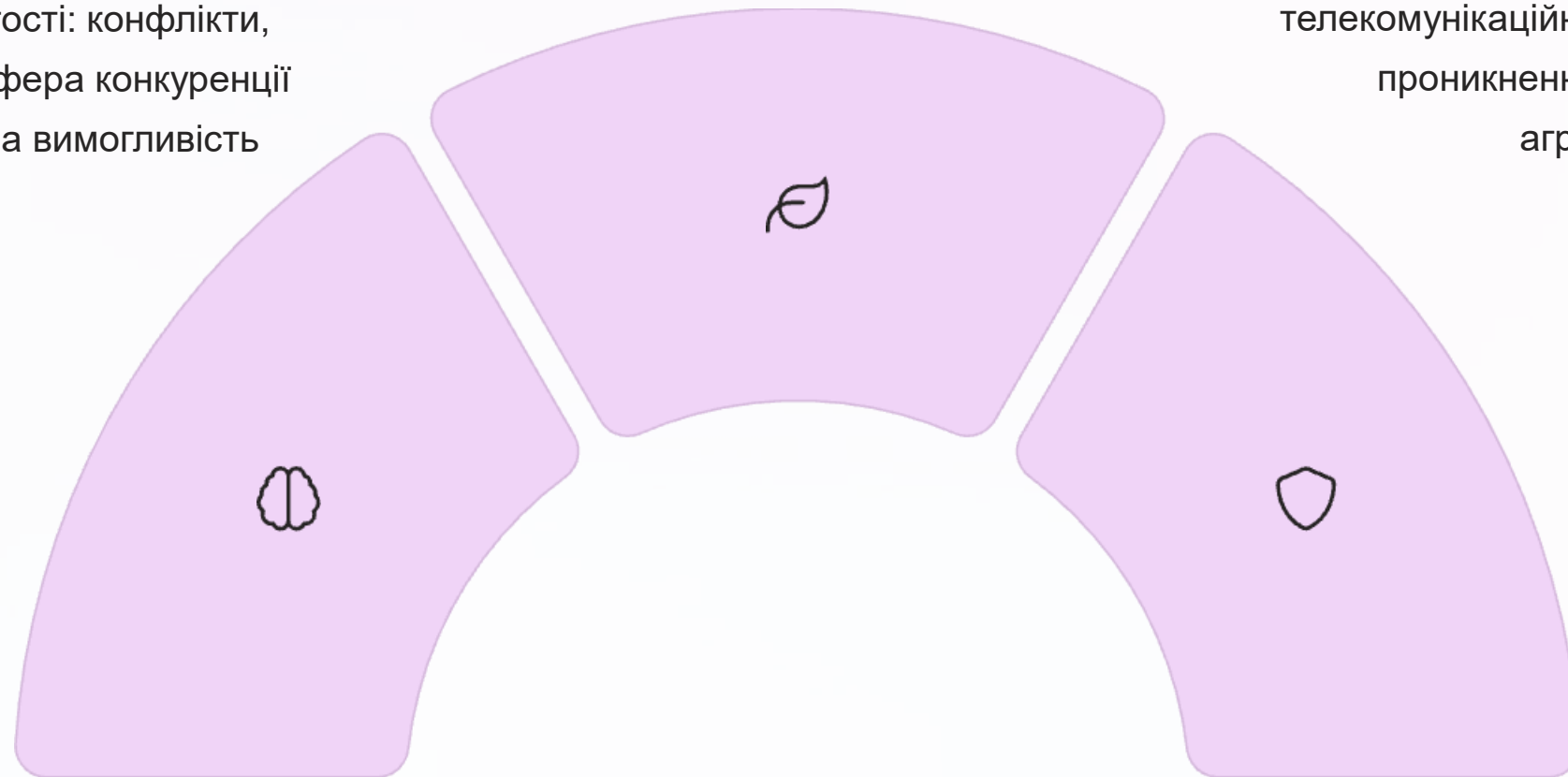
Система психолого-педагогічних умов, впливів і можливостей, які забезпечують захищеність особистості від негативного впливу екологічних чинників, що визначають оптимальність взаємодії зі світом природи.

Психологічна безпека

Вплив психотравмуючих ситуацій, що прямо чи опосередковано впливають на фізичне та психічне здоров'я особистості: конфлікти, проблема адаптації, атмосфера конкуренції між однолітками, надмірна вимогливість педагогів.

Інформаційна безпека

Захист від негативного впливу інформації, відсутність належних механізмів контролю якості інформації, доступної через сучасні телекомунікаційні технології, неконтрольоване проникнення інформації сумнівного агресивного змісту.





Ознаки психологічно безпечного освітнього середовища

Якість міжособистісних взаємин

Визначають як позитивні чинники: довіра, доброзичливість, схвалення, толерантність, так і негативні чинники: агресивність, конфліктність, ворожість, маніпулятивність.

Захищеність в освітньому середовищі

Оцінка відсутності насильства в усіх його видах і формах для всіх учасників освітнього простору і передбачає створення умов для внутрішньої безпеки та безпеки референтного довкілля.

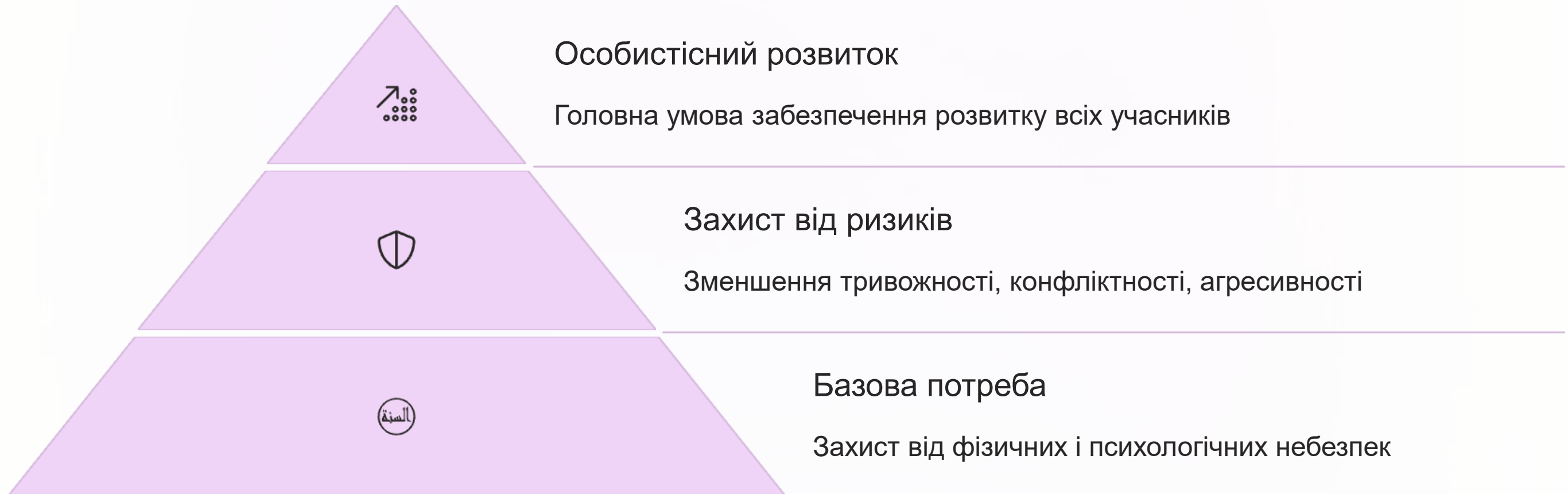
Комфортність в освітньому середовищі

Оцінка емоцій, почуттів і переживань, що домінують у процесі взаємодії усіх учасників освітнього процесу закладу.

Задоволеність освітнім середовищем

Задоволення базових потреб здобувача освіти у допомозі та підтримці, збереження та підвищення самооцінки, пізнанні та діяльності, розвитку здібностей та можливостей.

Важливість психологічної безпеки



Психологічна безпека є головною умовою забезпечення особистісного розвитку всіх учасників освітнього середовища. Ризики та загрози, що деформують освітнє середовище збільшують імовірність зростання тривожності, конфліктності, агресивності його учасників. Поряд з цим загострюється їх потреба в безпеці та захисті від фізичних і психологічних небезпек.

Методологія дослідження



Період проведення

Березень 2025 року



Учасники

234 студенти (200 дівчат - 85%, 34 хлопці - 15%)



Методика

І. Баєвої «Психологічна безпека освітнього середовища»
(у модифікації О.Бондарчук)



Мета

Оцінити рівень психологічної захищеності в освітньому середовищі



Рівні психологічної захищеності: шкали 1-2

Шкала №1: «Повністю незахищений»

0 студентів (0%)

Таким студентам властиві страх перед невдачею, схильність до самоізоляції, втрата віри в себе, страх критики та відповідальності, низька мотивація.

Шкала №2: «Незахищений»

2 студенти (1%)

Основними проявами є: страх критики, низька самооцінка, страх невдачі, неспроможність впоратися зі стресом, відчуття ізоляції, уникання відповідальності, почуття безпорадності та невпевненості у власних можливостях, відсутність ініціативи або пасивність.

Рівні психологічної захищеності: шкала 3



Середній рівень

30 студентів (13%)



Прояви

Відносно стабільний психічний стан



Характеристики

Емоційна стабільність з окремими труднощами

Рівень психологічної захищеності на середньому рівні може виявлятися у відносно стабільному психічному стані студента, але з можливими аспектами, які можуть бути покращені. Студенти можуть сприймати виклики із різних напрямків, але деякі ситуації можуть викликати невизначеність або тривогу. Вони можуть виявляти певний рівень стресостійкості, але можливі труднощі в управлінні стресом у важливих ситуаціях.



Рівні психологічної захищеності: шкала 4



Високий рівень - "захищені"

146 студентів (62%)



Впевненість і стресостійкість

Впевненість у своїх можливостях, спроможність працювати зі стресом, адекватне реагування на критику



Соціальні навички

Самостійність, гнучкість, адаптивність, емоційна стабільність, здатність підтримувати інших



Мотивація і активність

Високий рівень внутрішньої мотивації, проявляють активність у спілкуванні і співпраці

Рівні психологічної захищеності: шкала 5



Цілком захищені

56 студентів (24%)



Самовизначення

Високий рівень самовизначення, позитивне ставлення до навчання та розвитку



Емоційна стабільність

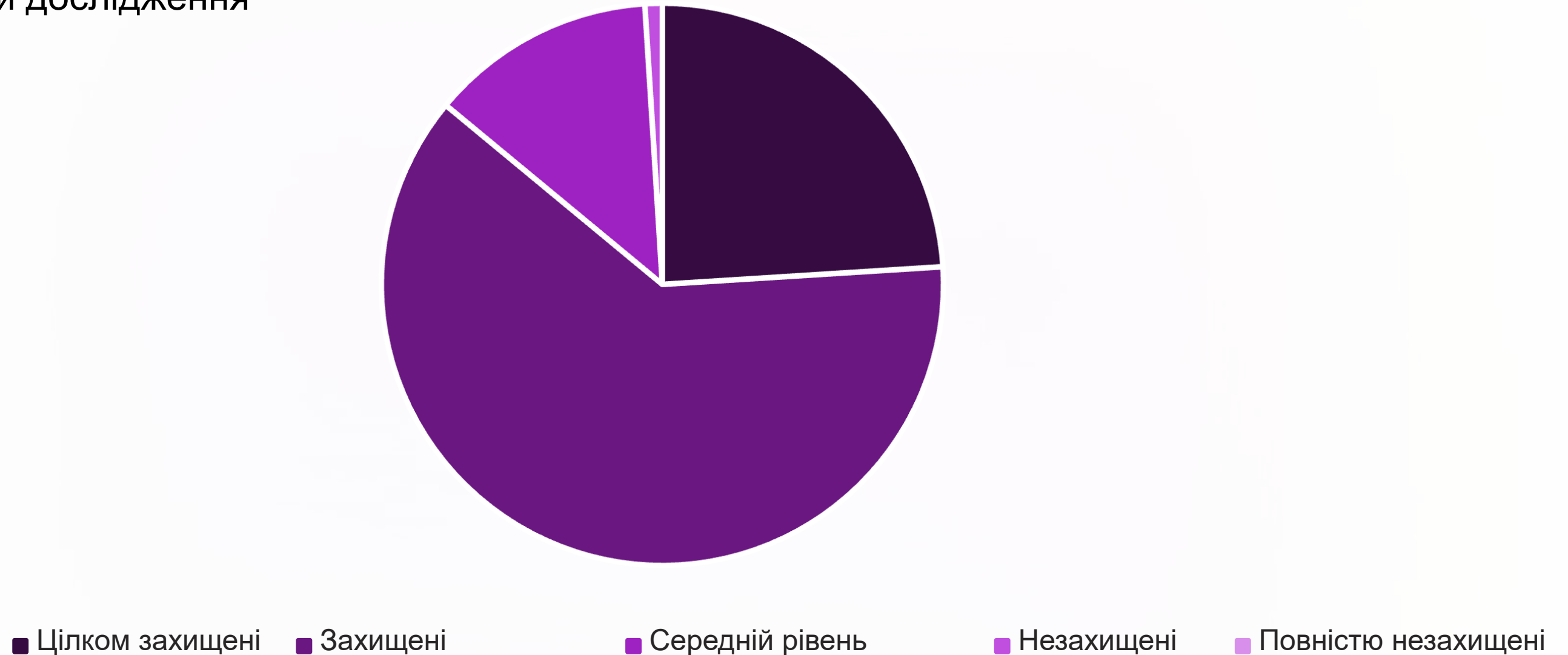
Ефективне управління стресом та хвилюваннями, конструктивне відношення до критики та невдач



Підтримка інших

Надають емоційну підтримку одногрупникам, створюють позитивну атмосферу в групі, сприяють взаєморозумінню

Результати дослідження



Отримані результати дослідження здобувачів освіти коледжу засвідчили високий рівень психологічної захищеності, що становить 62% від опитаних респондентів та 24% студенти з «цілком захищеним» високим рівнем психологічної захищеності, 13% - рівень психологічної захищеності на середньому рівні і лише 1% - показали рівень психологічної незахищеності.

Значна кількість студентів Кременецького медичного фахового коледжу імені Арсена Річинського задоволені міжособистісними стосунками та розвитком власних здібностей і можливостей, відчують емоційний комфорт, захищеність і поважне ставлення до себе, що свідчить про якісне освітнє середовище в закладі фахової передвищої освіти.