

ОПИТУВАННЯ ЗА МЕТОДИКОЮ І. БАЄВОЇ «ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА» (У МОДИФІКАЦІЇ О. БОНДАРЧУК).

Мета дослідження: оцінити рівень психологічної захищеності в освітньому середовищі.

Термін проведення: лютий-березень 2025 року.

У дослідженні брали участь 234 студенти, з них 200 дівчат (85%) і 34 хлопці (15%). За результатами діагностики встановлено рівні психологічної захищеності за такими шкалами:

Шкала №1: *«Повністю незахищений»* – 0(0%). Відсутні значення. Таким студентам властиві страх перед невдачею, схильність до самоізоляції, втрата віри в себе, страх критики та відповідальності, низька мотивація.

Шкала №2: *«Незахищений»* - 2(1%). Основними проявами рівня психологічної незахищеності є: страх критики, коли студент може відчувати страх або тривожність перед будь-якими вказівками, зауваженнями чи критикою щодо своєї роботи; низька самооцінка; страх невдачі, неспроможність впоратися зі стресом (сильні емоційні реакції), відчуття ізоляції, уникання відповідальності, почуття безпорадності та невпевненості у власних можливостях, відсутність ініціативи або пасивність.

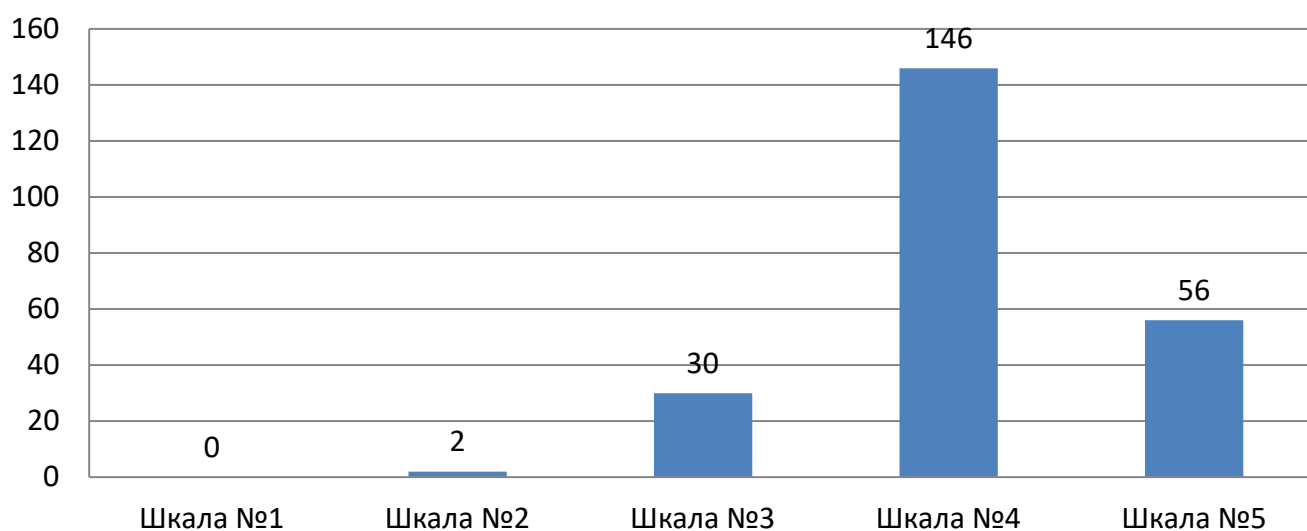
Шкала №3: *«Середній рівень»* - 30 (13%). **Рівень психологічної захищеності на середньому рівні** може виявлятися у відносно стабільному психічному стані студента, але з можливими аспектами, які можуть бути покращені або удосконалені. Їм властиві такі прояви: можуть сприймати виклики із різних напрямків, але деякі ситуації можуть викликати невизначеність або тривогу; можуть бути відкриті до вдосконалення своїх знань і навичок, але можуть також відчувати нестабільність у засвоєнні нових знань; можуть виявляти певний рівень стресостійкості, але можливі труднощі в управлінні стресом у важливих або несподіваних ситуаціях; емоційна стабільність за винятком критики чи невдач; проявляють самостійність та відповідальність.

Шкала №4: Студенти з **високим рівнем психологічної захищеності, або «захищені»** - 146 (62%). Вони більш успішні в навчанні, впевнені у собі та здатні адаптуватися до різноманітних викликів в освітньому процесі. Ось деякі типові прояви для студентів із захищеним рівнем психологічної захищеності: впевненість у своїх можливостях; спроможність працювати зі стресом; адекватно реагують на

критику; самостійність, гнучкість та адаптивність; емоційна стабільність; здатність підтримувати інших; мають високий рівень внутрішньої мотивації; проявляють активність у спілкуванні і співпраці.

Шкала №5: Студенти з високим рівнем психологічної захищеності, або "цілком захищені" - 56 (24%). Типові прояви для студентів із цілком захищеним рівнем психологічної захищеності: мають високий рівень самовизначення; вміють ефективно управляти стресом та хвилюваннями, зберігаючи емоційну стабільність у різних ситуаціях; позитивне ставлення до навчання та розвитку; конструктивне відношення до критики та невдач; можуть надавати емоційну підтримку одногрупникам та створюють позитивну атмосферу в групі, сприяючи взаєморозумінню; проявляють гнучкість та адаптивність до змін в освітньому середовищі; ініціативні.

Зведений графік за результатами діагностики:



Отже, отримані результати дослідження здобувачів освіти коледжу засвідчили високий рівень психологічної захищеності, що становить 62% від опитаних респондентів та 24% студенти з «цілком захищеним» високим рівнем психологічної захищеності, 13% - рівень психологічної захищеності на середньому рівні і лише 1% - показали рівень психологічної незахищеності.

Провівши дане дослідження, можна зробити висновок, що значна кількість студентів Кременецького медичного фахового коледжу імені Арсена Річинського задоволені міжособистісними стосунками та розвитком власних здібностей і можливостей, відчують емоційний комфорт, захищеність і поважне ставлення до себе, що свідчить про якісне освітнє середовище в закладі фахової передвищої освіти.