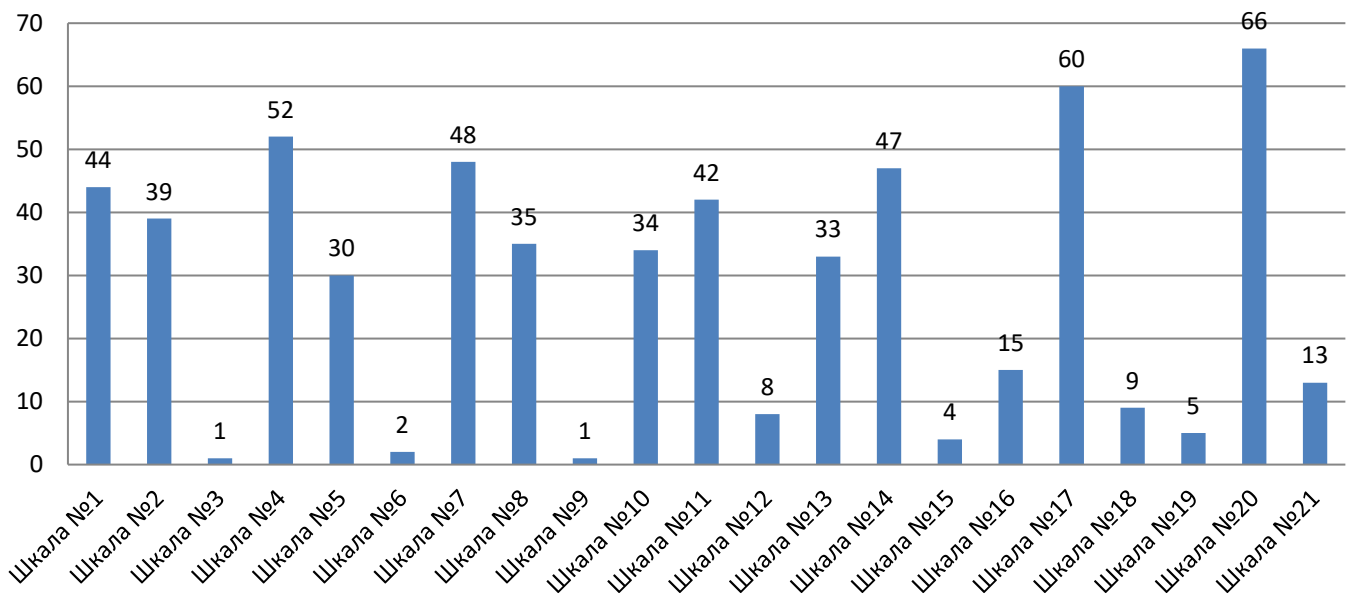


Вивчення соціально-психологічної адаптації студентів-першокурсників Кременецького медичного фахового коледжу за методикою К. Роджерса і Р.Даймонда.

Мета дослідження: виявлення рівня соціальної і емоційної адаптації, світосприйняття, самоприйняття, зовнішнього і внутрішнього контролю, якостей особистості у стосунках з оточуючими. Діагностикою охоплено 84 студенти I курсів. Опитування проводилося протягом листопада 2024 року.

Зведений графік за результатами діагностики:



Методика дозволяє аналізувати результати відповідей за такими параметрами: адаптація, самоприйняття, прийняття інших, емоційний комфорт, інтернальність, прагнення до домінування та ескапізм.

Результати дослідження свідчать, що показник адаптованості (шкала 1-3), що характеризує загальний рівень ефективності процесу адаптації до умов студентського колективу, до самої навчальної діяльності, відображає ступінь психологічної напруженості, тривожності, який відчуває досліджуваний на даний час, 44/52% отримали високий рівень, 39/46% - середній, та 1/1% - низький.

За показником самоприйняття (шкала 4-6), що відображає результат уявлень людини про себе, про свої можливості та потреби, 52/62% усіх досліджуваних отримали високий рівень, 30/36% - середній, та 2/2% - низький.

За показником прийняття інших (шкала 7-9), що відображає результат узагальнених уявлень респондента про наміри, потреби оточуючих його людей, про їх ставлення до нього як до незалежної та унікальної особистості, 48/57% мають високий рівень, 35/42% -середній, 1/1% - низький рівень.

Чим більш розвиненими та неупередженими є уявлення про інших членів колективу, тим більш ефективними є форми взаємодії суб'єкта з іншими людьми.

Обираючи ту чи іншу стратегію взаємодії, студент може співвіднести свої наміри та інтереси з інтересами інших членів групи.

За показником «емоційний комфорт» (шкала 10-12), що відображає рівень відчуття задоволеності чи пригніченості, 34/40% досліджуваних мають високий рівень, 42/50% - середній, та 8/10% - низький.

Чим більший бал отримує студент за даною шкалою, тим менший рівень фрустрації він відчуває. Низькі значення за шкалою свідчать про високу внутрішню напруженість, підвищену тривожність, незадоволеність системою своїх стосунків з оточуючими людьми, своїм місцем у колективі.

За показником «інтернальність» (шкала 13-15), що відображає внутрішній локус контролю (Дж. Роттер), що виражається у відчутті себе відповідальним за результати діяльності 33/39% мають високий рівень, 47/56% - середній, та 4/5% - низький. *Студенти, які отримали високі бали за даною шкалою менш схильні підкорятися впливу інших, вони чинять опір, коли відчувають, що ними намагаються маніпулювати. Вони краще працюють наодинці, ніж під спостереженням, хворобливо реагують на втрату особистої свободи.*

Низькі бали означають, що дитина вважає, що все те, що відбувається з нею, є результатом дії зовнішніх, сторонніх по відношенню до її волі сил — випадку, інших людей, провидіння - (таких людей називають екстерналами), то вона більше орієнтована на ухвалення всього, що з нею відбувається. Вона рідше досягає тих висот життєтворчості, які властиві інтерналам, відчуває себе менш значимою в цьому житті, проте не бере на себе важко здійснюваних задач. Екстернали є більш конформними (підкоряються правилам), піддаються тиску оточуючих, краще працюють на людях, ніж наодинці. Їм важко організувати свою діяльність, при плануванні якої вони враховують в основному зовнішні вимоги (підготувати матеріал до іспиту, приготувати обід).

За показником «прагнення до домінування» (шкала 16-18), що характеризує ступінь виразності тенденції до лідерства, до власності, до незалежності від думок інших, до самостійності, 15/18% досліджуваних мають високий рівень, 60/71% - середній, 9/11% - низький.

Студенти, які отримали високі бали за цією шкалою, виявляють у своїй поведінці певне ігнорування соціальних умовностей та авторитетів, вони діють сміливо, енергійно, живуть за власними законами, активно та агресивно відстоюють свої права на самостійність та вимагають самостійності від оточуючих. Низькі значення за шкалою свідчать про конформність, невміння відстоювати власну думку, відсутність віри у свої можливості та здібності, залежність від більш власного та сильного, пасивність, поступливість.

За показником «ескапізм» (шкала 19- 21), що характеризує тенденцію до ігнорування проблем, уникнення невизначених ситуацій, що потребують прийняття рішення та застосування певних стратегій для її подолання, 5/6% мають високий рівень, 66/79% - середній, та 13/15% - низький.

Високі значення за шкалою «ескапізм» отримують респонденти, що відчують високу невпевненість у власних силах щодо розв'язання проблемної ситуації, вони пасують перед труднощами та ситуаціями, що можуть викликати ускладнення, перебувають у полоні власних фантазій, що дозволяють зменшити напруження від ситуації. Низькі значення за даною шкалою, навпаки, говорять про те, що учні не бояться труднощів (ні реальних, ні потенційних), вони ретельно аналізують ситуацію та приймають рішення, не відчуючи емоційного зависання на вірогідних наслідках, що перешкоджає ефективному реагуванню. Вони не уникають проблемних ситуацій, відчують впевненість у можливість вирішення проблеми власними силами.

Отже, загальний рівень адаптованості студентів коледжу до нових умов навчання і проживання серед опитуваних: 52% становить високий рівень, 46% - середній, та 1/1% - низький.