

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**КРЕМЕНЕЦЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ АРСЕНА РІЧИНСЬКОГО**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ
НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 15 Медсестринство
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА Сестринська справа

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Кременецького медичного
фахового коледжу імені Арсена Річинського

Голова педагогічної ради Петро МАЗУР
(протокол від «29» 08 2025 р. № 1)

Освітня програма
вводиться в дію з 30.08 2025 р.

Директор Петро МАЗУР
(наказ від «29» 08 2025 р. № 331)



Кременець 2025 р.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма профільної середньої освіти Кременецького медичного фахового коледжу імені Арсена Річинського, що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності І5 Медсестринство, освітньо-професійної програми Сестринська справа (далі – Освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (далі – Державного стандарту), затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392, та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня». Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України № 570 від 01.06.2018 й забезпечує виконання Державного стандарту.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- форми організації освітнього процесу, опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності І5 Медсестринство, освітньо-професійної програми Сестринська справа.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження на студента I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Для медичних спеціальностей, термін навчання за якими на основі базової загальної середньої освіти не перевищує 3,5 роки, граничне тижневе навантаження студента може бути збільшено до 36 год. у межах санітарно-гігієнічних норм. Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Освітня програма та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розроблено відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних

предметів і спеціальних курсів. При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів сформовано з урахуванням вимог до підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань на основі базової середньої освіти І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності І5 Медсестринство, освітньо-професійної програми Сестринська справа.

Профільне навчання є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра й реалізовується через інтеграцію навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра в навчальний предмет: «Історія та культура України» в «Історію України». Частина годин визначена на профільні предмети і спеціальні курси: Основи екології та профілактичної медицини, Медична хімія, Основи інформаційних технологій в медицині, Основи медичної біології з генетикою, Основи латинської мови з медичною термінологією, що призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів предметів.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, зараховуються в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються в кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Додаткові години розподілено на збільшення кількості годин для вивчення предметів, поділу на групи, спеціальні курси. Перелік предметів та кількість годин на їх вивчення наведено в додатку 1.

Заняття з курсу «Захист України» проводяться на базі Осередку, або на навчальній базі коледжу та наприкінці навчального року з використанням навчально-методичної бази військових частин, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів.

Якщо тижневе навантаження на студента при вивченні певного предмету або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять упродовж семестру.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміти важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлювати значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довір'ї; будувати та досліджувати природні явища і процеси;</p>

	природничих науках і технологіях	<p>послугуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлювати важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлювати ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критично осмислювати інформацію та джерела її отримання; усвідомлювати важливість інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети: організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлювати власні освітні потреби та цінності нових знань і вмінь; проявляти зацікавленість у пізнанні світу; розуміти важливість вчитися впродовж життя; прагнути до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальні способи розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль у командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із</p>

		дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття в глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлювати взаємозв'язок окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадно та бережливо відноситися до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримуватись санітарних норм побуту; розглядати порівняльну характеристику щодо вибору здорового способу життя; мати власну думку та позицію до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, можуть формуватися засобами всіх предметів.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямовані на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню

	критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі заняття на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває у студентів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню в студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага(wow)-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в здобувачів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

ВИМОГИ ТА ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначаються Кременецьким медичним фаховим коледжем імені Арсена Річинського відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, затвердженого у встановленому законодавством порядку.

Рекомендованими формами організації освітнього процесу, які спрямовані на формування, розвиток, перевірку та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекцію результатів навчання, є різні типи занять:

- комбіновані заняття;
- заняття засвоєння нових знань;
- заняття формування навичок і вмінь;
- заняття застосування знань, навичок і вмінь;
- заняття узагальнення і систематизації знань;

- заняття перевірки, оцінювання та корекції знань, навичок і вмінь;
- заняття формування та розвитку компетентностей;
- заняття рефлексії, самооцінювання та взаємооцінювання;
- інтегровані заняття;
- консультації.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути нестандартні та інноваційні типи занять: заняття-екскурсія, віртуальна подорож, заняття-конференція (пресконференція), заняття-брифінг, заняття-квест, інтерактивне та інтегроване заняття, проблемне заняття, мультимедійне (онлайн) заняття, тренінг, майстер-клас, заняття-дебати, кейс-заняття, проєктне заняття, рольова або ділова гра тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись, розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Реалізацію освітньої програми можуть забезпечувати педагогічні працівники з вищою освітою відповідного профілю і напряму предмета, що викладається.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних предметів, до складу яких входять: навчальна програма, методичні розробки занять, матеріали контролю тощо. Програмне забезпечення освітнього процесу реалізується через Moodle. Найвний офіційний вебсайт закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Кількість кабінетів та їх назви визначаються навчальним планом з ОПШ. Кабінети паспортизовані, матеріально-технічно забезпечені, оснащені для здійснення ефективної освітньої діяльності.

Якість проведення навчальних занять

Контроль якості проведення занять здійснюється з метою перевірки підготовки викладачів до проведення навчальних занять, матеріально-методичного забезпечення занять, змісту заняття й аналіз якості його проведення. Контроль якості проведення навчальних занять здійснюється шляхом взаємовідвідування занять членами циклової комісії, відвідування занять головою циклової комісії, завідувачами відділень, методистом, заступниками директора, директором.

Моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей)

Об'єктом моніторингу досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) (далі - моніторинг) є освітній процес. Моніторинг на освітньо-професійній програмі включає аналіз:

- розкладів занять та консультацій;
- якості навчальних занять;
- рівня успішності здобувачів освіти;
- методичного забезпечення підготовки до державної підсумкової атестації;
- результатів конкурсів, олімпіад здобувачів освіти.

До основних напрямків моніторингу досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) належать:

- рівень навчальних досягнень в розрізі окремих здобувачів освіти, групи, курсу;
- організація та проведення директорських контрольних робіт;
- підведення підсумків семестрового контролю;
- підведення підсумків державної підсумкової атестації.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти Кременецький медичний фаховий коледж імені Арсена Річинського розробляє навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності І5 Медсестринство, освітньо-професійної програми Сестринська справа на основі базової середньої освіти

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
	<i>Базові предмети</i>	1949
	Українська мова	155
	Українська література	140
	Зарубіжна література	70
	Іноземна мова	154
	Історія України	120
	Всесвітня історія	70
	Громадянська освіта	70
	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	225
	Біологія і екологія	140
	Географія	88
	Фізика і астрономія	245
	Хімія	122
	Фізична культура	210
	Захист України	140
	<i>Вибірково-обов'язкові предмети</i>	293
	Інформатика	188
	Мистецтво	105
	<i>Профільні предмети і спецкурси</i>	418
	Основи екології та профілактичної медицини	82
	Медична хімія	82
	Основи інформаційних технологій в медицині	82
	Основи медичної біології з генетикою	76
	Основи латинської мови з медичною термінологією	96
	Усього фінансується	2660

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин			
		Аудиторні заняття	Індивідуальні заняття	Поділ на підгрупи	Всього
	Базові предмети	1890	59		1949
1	Українська мова	140	15		155
2	Українська література	140			140
3	Зарубіжна література	70			70
4	Іноземна мова	140	14		154
5	Історія України	105			120
5.1	<i>Історія України</i>	65	15		80
5.2	<i>Історія України</i>	40			40
6	Всесвітня історія	70			70
7	Громадянська освіта	70			70
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210	15		225
9	Біологія і екологія	140			140
10	Географія	88			88
11	Фізика і астрономія	245			245
12	Хімія	122			122
13	Фізична культура	210			210
14	Захист України	140			140
	Вибірково-обов'язкові предмети	210		83	293
15	Інформатика	105		83	188
16	Мистецтво	105			105
	Профільні предмети і спецкурси	232		186	418
17	Основи екології та профілактичної медицини	46		36	82
18	Медична хімія	46		36	82
19	Основи інформаційних технологій в медицині	46		36	82
20	Основи медичної біології з генетикою	46		30	76
21	Основи латинської мови з медичною термінологією	48		48	96
	Усього фінансується	2332	59	269	2660