

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

КРЕМЕНЕЦЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ІМЕНІ АРСЕНА РІЧИНСЬКОГО

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**СЕСТРИНСЬКА СПРАВА**  
фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення  
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ I5 Медсестринство  
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ фаховий молодший бакалавр

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Кременецького медичного  
фахового коледжу імені Арсена Річинського

Голова педагогічної ради П. МАЗУР Петро МАЗУР  
(протокол від « 30 » серпня 2025 р. № 8 )

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з 01 вересня 2025 р.

Директор П. МАЗУР Петро МАЗУР

(наказ від « 30 » 08 2025 р. № 259 )

Кременець 2025 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ  
СЕСТРИНСЬКА СПРАВА**

Освітньо-професійну програму розглянуто та погоджено

Цикловою комісією викладачів професійної та практичної підготовки  
дисциплін терапевтичного й педіатричного профілю

Протокол від «26» серпня 20 25 р. № 11

Голова ЦК  Тетяна ЛУКАЩУК

Цикловою комісією викладачів професійної та практичної підготовки  
дисциплін хірургічного профілю

Протокол від «26» серпня 20 25 р. № 11

Голова ЦК  Віктор ДРЕГАЛЮК

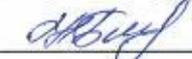
Цикловою комісією викладачів загальноосвітніх, природничо-наукових  
дисциплін

Протокол від «26» серпня 20 25 р. № 11

Голова ЦК  Галина ДУЧИНСЬКА

Цикловою комісією викладачів гуманітарної, соціально-економічної  
підготовки, фізичного виховання та захисту України

Протокол від «26» серпня 20 25 р. № 11

Голова ЦК  Наталія БОЙКО

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу на навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, форми державної атестації, а також перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання, вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти та професійної підготовки фахівця освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності І5 Медсестринство, освітньо-професійної програми Сестринська справа.

Освітньо-професійну програму Сестринська справа розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII, Постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Наказу Держспоживстандарту України від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010» (зі змінами), Наказу Міністерства освіти і науки України від 22.05.2020 № 673 «Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання», Наказу Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 «Національний класифікатор України. Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010» (зі змінами), Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 № 1202 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр».

Розроблено робочою групою Кременецького медичного фахового коледжу імені Арсена Річинського у складі:

### **Голова робочої групи**

*Мазур Петро Євстахійович* – директор Кременецького медичного фахового коледжу імені Арсена Річинського, кандидат медичних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.

### **Члени робочої групи**

*Батюх Оксана Володимирівна* – заступник директора з навчальної роботи, доктор філософії, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

*Стаднюк Лариса Леонтіївна* – завідувач виробничою практикою, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

*Дучинська Галина Сергіївна* – голова циклової комісії викладачів загальноосвітніх, природничо-наукових дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

*Данилюк Параскева Олексіївна* – викладач циклової комісії викладачів професійної та практичної підготовки дисциплін хірургічного профілю; спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

*Анастюк Людмила Сергіївна* – головна медична сестра КНП Шумської міської ради «Шумська міська лікарня»;

*Денискіна Юлія Володимирівна* – староста групи третього курсу, освітньо-професійна програма Сестринська справа.

*Гладанюк Сергій Петрович* – голова Студентської ради.

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

*Богатюк Олег Володимирович* – головний лікар КНП «Лановецька міська лікарня».

*Віталій Іванович Корнійчук* – директор КНП «Кременецький центр первинної медико-санітарної допомоги».

## 1. Опис освітньо-професійної програми

спеціальність **I5 Медсестринство**

галузі знань **I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Кременецький медичний фаховий коледж імені Арсена Річинського
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр. Спеціальність – I5 Медсестринство. Освітньо-професійна програма – Сестринська справа
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	5 рівень Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Сестринська справа
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Серія КО 002660 від 10 червня 2022 р, Визнано акредитованою за рівнем фахової передвищої освіти відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 р. протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2015 № 1415л), наказу ДСЯО України від 10.06.2022 № 01-10/54. Строк дії сертифіката до 1 липня 2025 р. Акредитацію ОПП передбачено у 2025/2026 навчальному році.
Термін дії освітньо-професійної програми	До 30 червня 2029 року
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки). Умови вступу визначаються Правилами прийому до Кременецького медичного фахового коледжу імені Арсена Річинського, затвердженими у встановленому порядку.
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	<a href="https://kmk.te.ua/index.php/osvitnia-diiialnist?view=article&amp;id=249:osvitno-profesiini-prohramy&amp;catid=87:osvitno-profesiini-prohramy">https://kmk.te.ua/index.php/osvitnia-diiialnist?view=article&amp;id=249:osvitno-profesiini-prohramy&amp;catid=87:osvitno-profesiini-prohramy</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Метою освітньо-професійної програми Сестринська справа є підготовка фахового молодшого бакалавра, здатного надавати якісну медсестринську допомогу пацієнтам різного віку, здійснювати догляд, моніторинг стану здоров'я, виконання призначень лікаря, профілактичну роботу та медико-соціальний супровід з урахуванням принципів пацієнт-орієнтованого підходу, професійної етики, безпеки та доказової практики.	

Програма спрямована на формування відповідних фахових компетентностей, розвитку комунікативних, аналітичних і практичних навичок, а також готовності до подальшого професійного вдосконалення.

**3 – Характеристика освітньо-професійної програми**

Предметна область	<p><i>Об'єктом вивчення та діяльності є оцінка стану пацієнтів; визначення потреб пацієнтів; здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання долікарської допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів.</i></p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності І5 Медсестринство.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності «Медсестринство».</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> маніпуляційна техніка; діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.</p>
Основний фокус програми	<p>Освітньо-професійна програма Сестринська справа спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців сфери охорони здоров'я, здатних ефективно виконувати професійні функції медичної сестри в закладах охорони здоров'я різних типів і форм власності. Програма орієнтована на формування загальних і фахових компетентностей, необхідних для здійснення медсестринського процесу, надання безпечної, якісної та пацієнт-орієнтованої допомоги, участі у профілактичній, лікувально-діагностичній та реабілітаційній діяльності.</p> <p>Фокус програми передбачає розвиток клінічного мислення, практичних навичок, професійної відповідальності, здатності до командної взаємодії, дотримання принципів медичної етики, деонтології та сучасних стандартів охорони здоров'я, а також готовність до безперервного професійного розвитку з урахуванням національних і міжнародних тенденцій у галузі медсестринства.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма ґрунтується на інтеграції теоретичної підготовки з інтенсивною практичною діяльністю здобувачів освіти. Значна увага приділяється</p>

	<p>формуванню професійних умінь і навичок у малих навчальних групах, відпрацюванню клінічних маніпуляцій під час практичних занять, а також у реальних умовах закладів охорони здоров'я: стаціонарних відділеннях, закладах паліативної допомоги, амбулаторіях загальної практики – сімейної медицини.</p> <p>Вивчення освітніх компонентів здійснюється відповідно до логічно вибудованої послідовності навчального плану, що забезпечує поступове ускладнення змісту навчання та формування професійної компетентності майбутніх фахівців. До освітнього процесу залучаються практикуючі медичні працівники, які беруть участь у проведенні практичних занять, консультуванні здобувачів освіти та керівництві виробничою практикою.</p> <p>Невід'ємною складовою програми є проходження обов'язкових навчальних і виробничих практик на базах закладів охорони здоров'я, що сприяє набуттю здобувачами освіти реального професійного досвіду, розвитку клінічного мислення, відповідальності та готовності до самостійної професійної діяльності.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «<u>Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010</u>», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (із змінами)</p> <p><i>Секція Q Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги</i></p> <p><i>Розділ 86 Охорона здоров'я</i></p> <p><i>Група</i></p> <p><i>86.1 Діяльність лікарняних закладів</i></p> <p><i>86.2 Медична та стоматологічна практика</i></p> <p><i>86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я</i></p> <p><i>Клас</i></p> <p><i>86.10 Діяльність лікарняних закладів</i></p> <p><i>86.21 Загальна медична практика</i></p> <p><i>86.22 Спеціалізована медична практика</i></p> <p><i>86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я</i></p> <p>Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «<u>Класифікатор професій ДК 003:2010</u>» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)</p> <p>3231 Сестра медична (брат медичний)</p> <p>3231 Сестра медична (брат медичний) з дієтичного харчування</p> <p>3231 Сестра медична (брат медичний) з косметичних процедур</p> <p>3231 Сестра медична (брат медичний) з лікувальної фізкультури</p>

	<p>3231 Сестра медична (брат медичний) з масажу</p> <p>3231 Сестра медична (брат медичний) з фізіотерапії</p> <p>3231 Сестра медична (брат медичний) з функціональної діагностики</p> <p>3231 Сестра медична (брат медичний) зі стоматології</p> <p>3231 Сестра медична (брат медичний) загальної практики – сімейної медицини</p> <p>3231 Сестра медична операційна (брат медичний операційний)</p> <p>3231 Сестра медична патронажна (брат медичний патронажний)</p> <p>3231 Сестра медична (брат медичний) поліклініки</p> <p>3231 Сестра медична (брат медичний) станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги</p> <p>3231 Сестра медична (брат медичний) стаціонару</p> <p>3231 Сестра медична-анестезист (брат медичний-анестезист)</p> <p>3231 Статистик медичний</p> <p>3231 Сестра медична (брат медичний) з реабілітації</p>
Академічні права випускників	<p>Продовження навчання для здобуття вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<p>Реалізація освітньо-професійної програми здійснюється на основі студентоорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого підходів, з урахуванням індивідуальних освітніх траєкторій. Навчальний процес передбачає активну взаємодію викладача і здобувача освіти та спрямований на формування практичних фахових компетентностей. Застосовуються традиційні та інноваційні методи: проблемне, кейс- та проектне навчання, рольові ігри, тренінги, моделювання клінічних ситуацій, практичні заняття в тренажерних кабінетах і на клінічних базах. Широко використовуються інформаційно-комунікаційні технології. Організація навчання охоплює також стимулювання, мотивацію, контроль та самоконтроль навчально-пізнавальної й практичної діяльності.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання є прозорим, об'єктивним і спрямованим на виявлення рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти. Для вимірювання результатів навчання за освітньо-професійною програмою використовуються форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, практичні завдання, контрольні роботи. Застосовуються поточне, підсумкове (семестрове) оцінювання, державна атестація. Форми семестрового контролю: екзамен, диференційований залік. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності, який проводиться у два етапи: тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін та практично-орієнтований екзамен з медсестринства у внутрішній медицині, медсестринства в педіатрії, медсестринства в</p>

	хірургії з основами онкології, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
<b>6 – Перелік компетентностей випускника</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
Спеціальні компетентності	<p>СК 1. Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.</p> <p>СК 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.</p> <p>СК 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні,</p>

	<p>культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.</p> <p>СК 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.</p> <p>СК 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.</p> <p>СК 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.</p> <p>СК 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.</p> <p>СК 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.</p> <p>СК 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.</p> <p>СК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).</p> <p>СК 13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.</p> <p>СК 14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.</p> <p>СК 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.</p>
<b>7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b>	
	<p>РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.</p> <p>РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування</p>

	<p>результатів професійної діяльності.</p> <p>РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.</p> <p>РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.</p> <p>РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p> <p>РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.</p> <p>РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.</p> <p>РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.</p> <p>РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.</p> <p>РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.</p> <p>РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги.</p> <p>РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.</p> <p>РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.</p> <p>РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.</p> <p>РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.</p> <p>РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.</p>
--	--

	PH 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</b>	
Кадрове забезпечення	Реалізація освітньо-професійної програми забезпечується кваліфікованими педагогічними працівниками, які мають відповідну освіту, або наукові ступені, або практичний досвід роботи за фахом. Кожен освітній компонент програми викладається фахівцями, чия кваліфікація відповідає спеціальності, визначеній у документі про вищу освіту або підтверджується професійною компетентністю. Кадровий склад повністю відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 « <u>Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</u> » (зі змінами) та забезпечує якісну підготовку здобувачів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база коледжу відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 « <u>Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</u> » (зі змінами) та забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми. Провадження освітньої діяльності здійснюється у двох навчальних корпусах та у частині приміщень гуртожитку, де облаштовано кабінети на основі навчальних блоків-відділень. Наявні документи на право володіння і користування майном: технічний паспорт, свідоцтва про право власності на навчальні корпуси, комплекс будівель і споруд гуртожитку, державні акти на землю. Коледж гарантує доступність навчального середовища, відповідно до державних будівельних норм, що підтверджується відповідною технічною документацією. Освітній процес забезпечено сучасною комп'ютерною технікою, мультимедійним обладнанням, навчальними кабінетами, лабораторіями, кабінетами доклінічної практики та комп'ютерними аудиторіями. Коледж також має розвинену соціально-побутову інфраструктуру, що включає бібліотеку з читальною залом, актові зали, спортивну залу, спортивний майданчик, а також забезпечує проживання здобувачів освіти, які цього потребують, у гуртожитку.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Коледж має офіційний веб-сайт ( <a href="http://kmk.te.ua">http://kmk.te.ua</a> ), на якому представлена актуальна інформація про освітню діяльність: структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні програми, навчальні підрозділи та їх склад, умови доступності для осіб з інвалідністю, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, зразки документів про освіту, контактні дані тощо. Для забезпечення сучасного освітнього процесу в коледжі функціонує внутрішня система дистанційного навчання Moodle, яка надає здобувачам освіти доступ до навчальних матеріалів, завдань, тестів та інших елементів освітньої програми в онлайн-форматі. Навчально-методичне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми включає затверджені освітні програми, навчальні плани, робочі програми з усіх навчальних дисциплін, програми практичної підготовки. Робочі програми містять

	чітко сформульовані результати навчання, критерії оцінювання, рекомендовану літературу та інформаційні ресурси. Інформаційно-ресурсним центром в коледжі є бібліотека, фонд якої відповідає змісту діяльності та навчально-виховним функціям коледжу. Бібліотека забезпечує здобувачів і викладачів навчальною, науковою та методичною літературою. До її ресурсів входять: друковані видання (підручники, наукові та періодичні видання), електронні ресурси (доступ до електронних підручників, наукових журналів), методичні матеріали (конспекти занять, тестові завдання), читальний зал на 30 посадкових місць, забезпечено вільний доступ до Інтернету для роботи з інформаційними ресурсами.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту». Визнання результатів навчання в інших закладах освіти в рамках академічної мобільності відповідно до Положень Кременецького медичного фахового коледжу імені Арсена Річинського.
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Положень Кременецького медичного фахового коледжу імені Арсена Річинського.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти не здійснюється

## 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

### 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові освітні компоненти ОПП</b>			
<i>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</i>			
ОК 1	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	Диференційований залік
ОК 2	Медична хімія	3	Диференційований залік
ОК 3	Основи екології та профілактичної медицини	3	Диференційований залік
ОК 4	Анатомія та фізіологія людини	8	Екзамен
ОК 5	Основи фармакології та медичної рецептури	4	Екзамен
ОК 6	Основи інформаційних технологій в медицині	3	Диференційований залік
ОК 7	Історія та культура України	3	Диференційований залік
ОК 8	Основи медичної біології з генетикою	3	Диференційований залік
ОК 9	Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології	3	Диференційований залік
ОК 10	Патоморфологія та патофізіологія	3	Диференційований

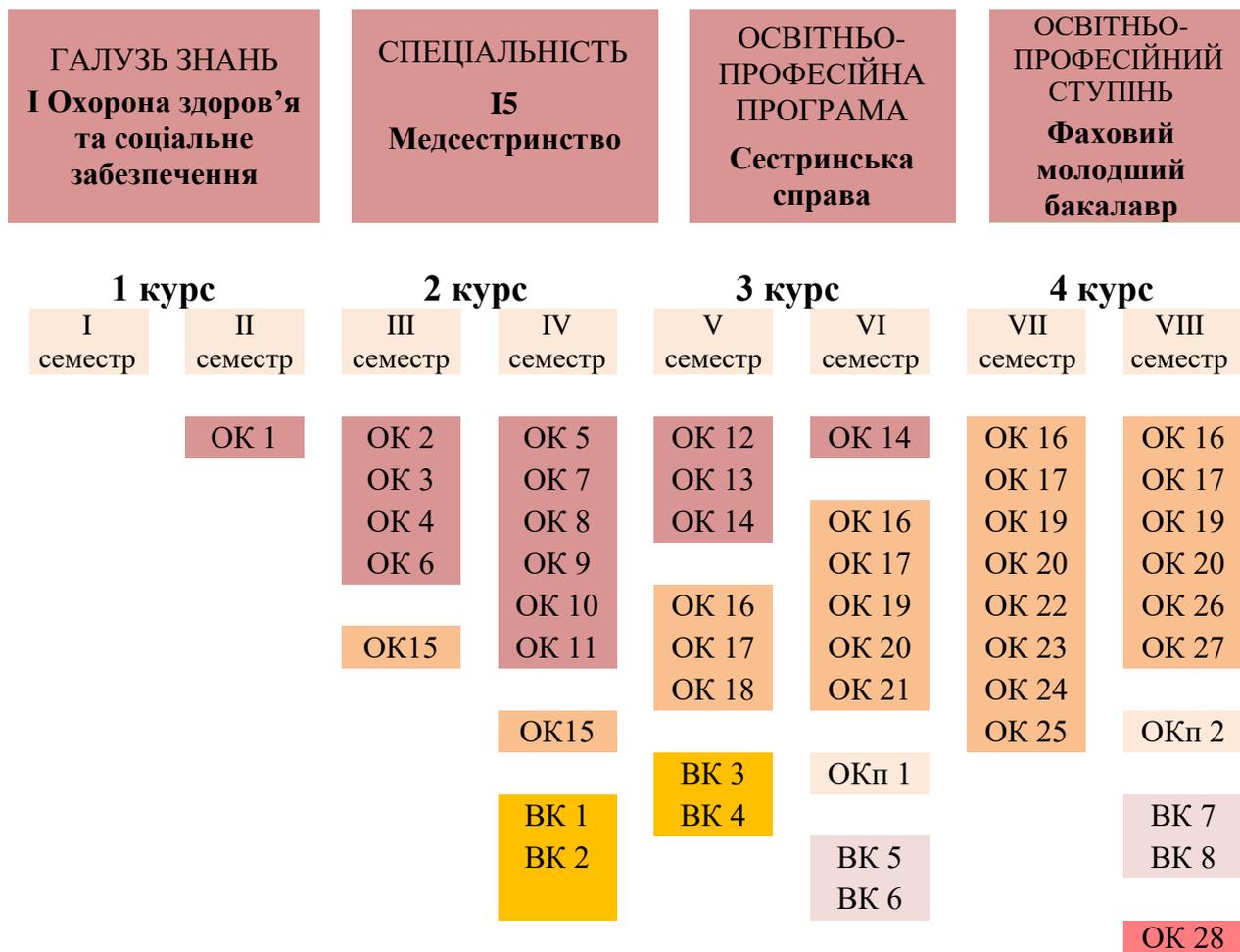
			залік
ОК 11	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	3	Диференційований залік
ОК 12	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Диференційований залік
ОК 13	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	Диференційований залік
ОК 14	Фізичне виховання	6	Диференційований залік
	<b>Всього</b>	<b>52</b>	
<b><i>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</i></b>			
ОК 15	Основи медсестринства	12	Екзамен
ОК 16	Медсестринство у внутрішній медицині	13	Екзамен
ОК 17	Медсестринство в педіатрії	12	Екзамен
ОК 18	Медсестринство в інфектології з курсом епідеміології	4	Диференційований залік
ОК 19	Медсестринство в хірургії з основами онкології	12	Екзамен
ОК 20	Медсестринство в акушерстві, гінекології та репродуктивне здоров'я і планування сім'ї	9	Диференційований залік
ОК 21	Медсестринство в дерматології та венерології з основами косметології	4	Диференційований залік
ОК 22	Медсестринство в неврології	3	Екзамен
ОК 23	Медсестринство в психіатрії та наркології	3	
ОК 24	Медсестринство в офтальмології	3	Диференційований залік
ОК 25	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	4	Диференційований залік
ОК 26	Медсестринство в оториноларингології	3	Диференційований залік
ОК 27	Екстрена та невідкладна медична допомога з основами інтенсивної терапії	3	Диференційований залік
	<b>Всього</b>	<b>85</b>	
<b><i>Практична підготовка</i></b>			
ОКп1	Виробнича медсестринська практика	6	Диференційований залік
ОКп2	Переддипломна практика	12	Диференційований залік
	<b>Всього</b>	<b>18</b>	
ОК 28	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	1	Екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів</b>		<b>156</b>	
<b><i>Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)</i></b>			
<b><i>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності</i></b>			
ВК 1.1	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 1.2	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 1.3	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 1.4	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік

<b>Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
ВК 1.5	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 1.6	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 1.7	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 1.8	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів</b>		<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП</b>		<b>180</b>	

### Рекомендовані вибірові освітні компоненти:

<b>№ з/п</b>	<b>Назва вибірових компонентів, які формують загальні компетентності</b>	<b>ЄКТС</b>	<b>Форма підсумкового контролю</b>
1	Комп'ютерне моделювання у медсестринстві	3	диф. залік
2	Лідерство та командна робота	3	диф. залік
3	Менеджмент та лідерство в медсестринстві	3	диф. залік
4	Мікробіологія з вірусологією та основами імунології	3	диф. залік
5	Нутриціологія	3	диф. залік
6	Основи економічної теорії	3	диф. залік
7	Соціологія	3	диф. залік
8	Основи медичного права	3	диф. залік
9	Основи філософських знань	3	диф. залік
10	Українська мова та культура мовлення	3	диф. залік
11	Філософія сім'ї та кар'єри	3	диф. залік
	<b>Назва вибірових компонентів, які формують спеціальні компетентності</b>		
12	Біоетика	3	диф. залік
13	Громадське здоров'я та громадське медсестринство	3	диф. залік
14	Домедична допомога з ознайомчою медичною практикою	3	диф. залік
15	Інфекційний контроль та інфекційна безпека	3	диф. залік
16	Історія медицини та медсестринства	3	диф. залік
17	Конфліктологія	3	диф. залік
18	Медицина катастроф	3	диф. залік
19	Медсестринство в медичній та соціальній реабілітації з основами біофізики	3	диф. залік
20	Медсестринство в стоматології	3	диф. залік
21	Медсестринство в сімейній медицині з паліативною допомогою	3	диф. залік
22	Основи безпечного материнства та планування сім'ї	3	диф. залік
23	Основи пластичної хірургії	3	диф. залік
24	Перша медична допомога з загальним доглядом	3	диф. залік
25	Поглиблений курс медсестринства в анестезіології	3	диф. залік
26	Проектний та ресурсний менеджмент	3	диф. залік
27	Психічне здоров'я	3	диф. залік
28	Ріст та розвиток людини	3	диф. залік
29	Сучасні методи діагностики	3	диф. залік
30	Хвороби цивілізації	3	диф. залік

## 2.2. Структурно-логічна схема



-  Освітні компоненти, що формують загальні компетентності
-  Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності
-  Практична підготовка
-  Вибіркові освітні компоненти, що формують загальні компетентності
-  Вибіркові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності
-  Кваліфікаційний іспит

## 3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Сестринська справа, спеціальності I5 Медсестринство здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів:

- тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін.

- практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.

Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра. Особі, яка успішно виконала відповідну освітньо-професійну програму, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### **4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти**

Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII у коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам - за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

## **5. Вимоги професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній.

## 6.1 Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27		
ЗК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 7													*																
ЗК 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 1	*		*	*	*	*		*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 2															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 3	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 4			*					*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 5		*						*	*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 6						*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 7					*						*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 8	*	*			*	*		*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 9					*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 10			*								*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 11									*			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 13			*	*				*		*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 14	*		*		*		*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 15			*													*	*	*	*	*	*						*		

Примітки: ОК – обов'язковий компонент ОПП

ЗК – загальна компетентність

СК – спеціальна компетентність

\* позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

## 6.2. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20	ВК 21	ВК 22	ВК 23	ВК 24	ВК 25	ВК 26	ВК 27	ВК 28	ВК 29	ВК 30
ЗК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 7																														
ЗК 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 1				*				*					*						*	*	*				*					
СК 2					*														*	*	*	*	*		*			*		
СК 3	*	*	*			*		*	*	*	*	*	*			*	*		*	*	*	*				*	*			
СК 4		*	*		*		*	*	*	*	*	*	*			*	*		*	*	*	*	*	*		*		*	*	*
СК 5		*	*				*		*		*	*	*	*			*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*
СК 6	*	*	*		*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 7	*		*	*				*					*	*			*	*	*	*	*	*		*		*			*	*
СК 8	*			*		*	*			*			*		*		*		*	*	*	*				*			*	*
СК 9				*									*						*	*	*	*		*	*	*			*	*
СК 10	*												*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 11		*			*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 13				*										*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 14		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 15				*	*							*		*		*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Примітки: ВК – вибірковий компонент ОПП

ЗК – загальна компетентність

СК – спеціальна компетентність

\* позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

## 7.1 Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	
PH 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 2	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 3	*	*	*		*			*			*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 4	*				*	*					*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 5		*	*	*		*		*		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 6						*	*		*			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 7								*							*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		
PH 8			*		*				*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 9				*						*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 10															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 11		*			*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 12					*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 13											*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 14																	*			*	*							
PH 15		*	*					*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 16			*					*	*								*	*		*	*	*	*	*				
PH 17			*													*	*	*				*				*		
PH 18							*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 19															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Примітки: ОК – обов'язковий компонент ОПП

PH – результат навчання

\* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

## 7.2 Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20	ВК 21	ВК 22	ВК 23	ВК 24	ВК 25	ВК 26	ВК 27	ВК 28	ВК 29	ВК 30	
PH 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH 2	*	*		*		*	*			*			*				*		*	*	*					*			*		
PH 3			*	*		*		*				*	*			*			*	*	*					*					
PH 4	*			*				*		*			*						*	*	*										
PH 5				*					*				*		*		*	*	*	*											
PH 6		*	*		*		*	*	*	*	*	*	*			*	*		*	*	*	*	*	*		*		*	*		*
PH 7								*								*					*										
PH 8				*										*	*			*	*	*	*		*	*	*					*	
PH 9	*				*								*				*	*	*	*		*		*				*	*		
PH 10				*										*			*			*	*		*	*	*				*		
PH 11																			*	*	*										
PH 12	*													*					*	*	*		*	*	*				*		
PH 13														*				*	*	*	*			*	*						
PH 14													*								*	*									
PH 15				*	*		*						*		*			*	*	*	*	*						*	*		*
PH 16				*	*		*							*						*	*							*	*		*
PH 17				*										*			*			*		*									
PH 18	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 19		*	*	*		*	*	*		*	*	*	*			*	*		*	*	*	*					*				*

Примітки: ОК – обов'язковий компонент ОПП

PH – результат навчання

\* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

## 8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																						
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності														
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15
РН 1	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 2	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 3	*	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 4	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 5	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 8	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 9	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 10	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 11	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 12	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 13	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 14	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 15	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 16	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 17	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 18	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 19	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Примітки: РН – результат навчання

ЗК – загальна компетентність

СК – спеціальна компетентність

\* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями.

## 9. Список використаних джерел

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».
5. Наказ Держспоживстандарту України від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010» (зі змінами).
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2020 № 673 «Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання».
7. Наказ Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 «Національний класифікатор України. Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010» (зі змінами).
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 № 1202 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр».
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (зі змінами).
10. Методичні рекомендації Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. ДУ Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, Київ, 2022.
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 р. № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».