

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

КРЕМЕНЕЦЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ АРСЕНА РІЧИНСЬКОГО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕСТРИНСЬКА СПРАВА
фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 223 Медсестринство
КВАЛІФІКАЦІЯ фаховий молодший бакалавр

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою (протокол від «30» 06 2022 р. № 10)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09 2022 р.

Директор Мазур П.Є.

(наказ від «30» 06 2022 р. № 259)



Кременець 2022 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
СЕСТРИНСЬКА СПРАВА**

Розглянуто та схвалено на засіданні циклових комісій викладачів професійної та практичної підготовки дисциплін хірургічного, терапевтичного та педіатричного профілю, викладачів гуманітарної та соціально-економічної підготовки, фізичного виховання та захисту України, природничо-наукових дисциплін.

Протокол від «24» 06 2022 р. № 11

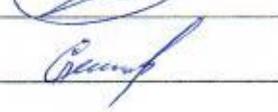
Голова ЦК _____



Н.Б. Гетьман



Г.С. Дучинська



В.С. Дрегалюк



Л.Б. Стецко

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму Сестринська справа розроблено відповідно до законів України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745- VIII, Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство від 08.11.2021 № 1202, Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти від 01.07.2021 №749.

Розроблено робочою групою Кременецького медичного фахового коледжу імені Арсена Річинського у складі:

Голова робочої групи

Мазур Петро Євстахійович - кандидат медичних наук, директор, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Члени робочої групи

Крालюк Ольга Семенівна – заступник директора з навчальної роботи, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Голуб Галина Ростиславівна – заступник директора з гуманітарної освіти та виховання, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Батюх Оксана Володимирівна - завідувач медсестринсько-акушерського відділення, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Левчук Валерій Адамович – завідувач лікувального відділення, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Стаднюк Лариса Леонтіївна – завідувач практичним навчанням, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Горошко Євгенія Луківна – завідувач відділення підвищення кваліфікації, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Колотило Надія Петрівна - методист коледжу, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Гетьман Наталія Богданівна – голова циклової комісії викладачів гуманітарної та соціально-економічної підготовки, фізичного виховання та захисту України, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Дучинська Галина Сергіївна - голова циклової комісії викладачів природничо-наукових дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Драбчук Оксана Петрівна – голова методичного об'єднання кураторів груп, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Дрегалюк Віктор Степанович - голова циклової комісії викладачів професійної та практичної підготовки дисциплін хірургічного профілю, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Стецько Лілія Борисівна - голова циклової комісії викладачів професійної та практичної підготовки дисциплін терапевтичного та педіатричного профілю, викладач вищої кваліфікаційної категорії.

Драбчук Олег Васильович – голова Студентського самоврядування, студент четвертого курсу.

Кравчук Рената Олексіївна – голова Старостату, студентка другого курсу.

Кубанова Надія Ігорівна – член Старостату, староста групи другого курсу.

Мазуркевич Марія Миколаївна – староста групи другого курсу.

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. ***Олена Солодовник*** – директор Звягельського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради, кандидат педагогічних наук, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач методист.
2. ***Валентина Колесник*** – головна медична сестра КНП ШМР «Шумська міська лікарня».
3. ***Неля Васильєва*** – заступник директора з медсестринства КНП «Кременецька опорна лікарня» Кременецької міської ради.

**1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності
223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Кременецький медичний фаховий коледж імені Арсена Річинського
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр. Спеціальність – 223 Медсестринство. Освітньо-професійна програма – Сестринська справа
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	5 рівень Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва ОПП	Сестринська справа
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС на основі загальної середньої освіти, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	КО 002660 визнано акредитованою за рівнем фахової передвищої освіти відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 р. протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2015 № 1415л), наказу ДСЯО України від 10.06.2022 № 01-10/54. Строк дії сертифіката до 1 липня 2025р.
Термін дії освітньо-професійної програми	До 1 липня 2025р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Умови вступу визначаються Правилами прийому до Кременецького медичного фахового коледжу імені Арсена Річинського, затвердженими у встановленому порядку.
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	http://kmk.te.ua

2 – Мета освітньо-професійної програми

Забезпечити професійно-орієнтовану підготовку висококваліфікованих, компетентних фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності передбачених чинним законодавством України про охорону здоров'я та нормативно-правовими актами, що визначають діяльність закладів охорони здоров'я та організацію медсестринської допомоги населенню, участь у лікувально-діагностичному процесі під керівництвом лікаря або самостійно в межах своїх компетентностей.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область

Об'єктом вивчення та діяльності є оцінка стану пацієнтів; визначення потреб пацієнтів; здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання долікарської допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», спеціальності «Медсестринство».

Теоретичний зміст предметної області: знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності «Медсестринство».

Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики.

Інструменти та обладнання: маніпуляційна техніка; діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Відповідно до Національного класифікатора України «<u>Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010</u>», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457</p> <p>Секція Q <i>Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги</i></p> <p>Розділ 86 <i>Охорона здоров'я</i></p> <p>Група</p> <p>86.1 <i>Діяльність лікарняних закладів</i></p> <p>86.2 <i>Медична та стоматологічна практика</i></p> <p>86.9 <i>Інша діяльність у сфері охорони здоров'я</i></p> <p>Клас</p> <p>86.10 <i>Діяльність лікарняних закладів</i></p> <p>86.21 <i>Загальна медична практика</i></p> <p>Відповідно до Національного класифікатора України «<u>Класифікатор професій ДК 003:2010</u>» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі зміною № 9 Наказ № 1574 від 18.08.2020)</p> <p>3231</p> <p>Сестра медична / брат медичний</p> <p>Сестра медична дитячої поліклініки / брат медичний</p> <p>Сестра медична дитячого стаціонару / брат медичний</p> <p>Сестра медична загальної практики - сімейної медицини / брат медичний</p> <p>Сестра медична з косметичних процедур / брат медичний</p> <p>Сестра медична патронажна (брат медичний патронажний)</p> <p>Сестра медична (брат медичний) поліклініки</p> <p>Сестра медична стаціонару / брат медичний</p> <p>Сестра медична-анестезист (брат медичний-анестезист)</p> <p>Сестра медична зі стоматології / брат медичний</p> <p>Сестра медична (брат медичний) милосердя</p> <p>Сестра медична (крім спеціалізованих відділень)</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Продовження навчання для здобуття вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл) рівень вищої освіти;</p> <p>перший (бакалаврський) рівень вищої освіти;</p>

	<p>другий (магістерський) рівень вищої освіти (222 Медицина).</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоорієнтований, компетентнісний, системний підхід з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії. Навчання здійснюється шляхом взаємопов'язаної діяльності викладачів та здобувачів, спрямованої на вирішення завдань освітньої програми, виховання і розвитку в процесі навчання. Методи навчання: організація, здійснення, стимулювання, мотивація, контроль й самоконтроль навчально-пізнавальної та практичної діяльності.</p>
Оцінювання	<p>Контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється при дотриманні принципів: об'єктивності, систематичності, всебічності, всеосяжності, індивідуального підходу, диференційованості, доброчесності. Контрольні заходи навчального процесу: поточний (під час проведення практичних, лабораторних, семінарських занять) та підсумковий контроль (семестровий та державна атестація здобувача). Форми семестрового контролю: екзамен, диференційований залік або залік. Контрольні заходи щодо перевірки та оцінювання знань, умінь та навичок здійснюються методами: спостереження за навчальною діяльністю, усне опитування, письмовий контроль, практичний контроль, тестовий контроль. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p>
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності</p>

	<p>громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>СК 1. Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.</p> <p>СК 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.</p> <p>СК 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.</p> <p>СК 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних</p>

ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.

СК 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.

СК 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

СК 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК 13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.

СК 14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

СК 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних

	захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	<p>РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.</p> <p>РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.</p> <p>РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.</p> <p>РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.</p> <p>РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p> <p>РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.</p> <p>РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.</p> <p>РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.</p> <p>РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.</p> <p>РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.</p> <p>РН 11. Застосовувати лікарські препарати та</p>

	<p>медикаменти при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .</p> <p>РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.</p> <p>РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.</p> <p>РН 15.Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.</p> <p>РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.</p> <p>РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.</p> <p>РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.</p>
<p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>До реалізації ОПП залучені педагогічні працівники з урахуванням вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № зі змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «<u>Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</u>».</p> <p>Підвищення кваліфікації відбувається відповідно до <u>Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників</u>, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 року, № 800.</p> <p>71,4 % викладачів, що забезпечують реалізацію ОПП мають вищу кваліфікаційну категорію. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні</p>

	визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю, або підвищенням кваліфікації. Наявні з усіма педагогічними працівниками накази про прийняття їх на роботу.
Матеріально-технічне забезпечення	Для організації навчально-виховного процесу та забезпечення соціальних потреб студентів використовується матеріальна база, яка включає в себе два пристосовані навчальні корпуси, частина приміщень гуртожитку (використовується як начальні кабінети). Загальна площа приміщень, які використовуються для навчального процесу 10646м ² , навчальна площа - 6534м ² . У навчальному закладі наявні документи на право володіння і користування майном: технічний паспорт, свідоцтва про право власності на навчальні корпуси, свідоцтво про право власності на комплекс будівель і споруд гуртожитку, державні акти на землю. Коледж має затверджений у встановленому порядку санітарно-гігієнічний паспорт. Санітарно-технічний стан споруд та будівель відповідає будівельним та санітарним нормам, протипожежний стан приміщень відповідає вимогам правил пожежної безпеки. Діюча матеріальна база коледжу включає 45 навчальних кабінетів, лабораторій, 2 комп'ютерні класи (42 ЕОМ підключені до системи Internet), кабінети доклінічної практики. Для якісного проведення навчальних занять використовуються наявні сучасні технічні засоби: мультимедійні відеопроєктори, відеотехніка, комп'ютери, копіювальна техніка, інтерактивна дошка. Кабінети обладнано відповідно до кваліфікаційних вимог та норм на 100 %. Коледж використовує матеріально-технічну базу закладів охорони здоров'я міста де розгорнуто 6 навчальних кімнат. Кількість робочих місць у кожному навчальному приміщенні відповідає потребам проведення занять. Всі кабінети, лабораторії і навчальні кімнати систематично поповнюються відповідними нормативними документами, інформаційними методичними матеріалами.
Інформаційне та навчально-методичне	На офіційному веб-сайті коледжу розміщена інформація про діяльність закладу, навчально-методичне забезпечення, наявність затверджених

забезпечення	освітньо-професійних програм, навчальних планів, програм навчальних дисциплін та програми практик, що відповідають вимогам Стандарту. Бібліотечний фонд спрямовано за галузевим складом, що відповідає змісту діяльності та навчально-виховним функціям коледжу. Бібліотека коледжу включає абонентний відділ, читальний зал та книгосховище. Склад книжкового фонду бібліотеки коледжу –35762 примірників: суспільно-політичної – 3011, природничо-наукової – 5597, медичної – 14801, художньої – 5182, іншої – 7171. У бібліотеці працює читальний зал на 30 посадкових місця. Щорічно бібліотека коледжу поповнюється сучасною, актуальною інформацією з питань медицини із фахових видань. Навчальні дисципліни робочого плану повністю забезпечені основною навчальною літературою. Частка навчальної літератури з грифом МОН становить 100%. Для забезпечення виконання практичних робіт, самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін забезпечено постійний доступ до електронних версій навчально-методичних розробок викладачів. Створено умови для роботи в мережі – Internet, доступ до якої забезпечено з кожного робочого місця у комп’ютерних класах.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу у Кременецькому медичному фаховому коледжі імені Арсена Річинського» .
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не здійснюється

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
<i>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</i>			
ОК 1	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	Диференційований залік
ОК 2	Основи економічної теорії	3	Диференційований залік
ОК 3	Медична хімія	3	Диференційований залік
ОК 4	Основи екології та профілактичної медицини	3	Диференційований залік
ОК 5	Анатомія та фізіологія людини	8	Екзамен
ОК 6	Основи фармакології та медичної рецептури	4	Екзамен
ОК 7	Основи інформаційних технологій в медицині	3	Диференційований залік
ОК 8	Історія та культура України	3	Диференційований залік
ОК 9	Основи медичної біології з генетикою	3	Диференційований залік
ОК 10	Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології	3	Диференційований залік
ОК 11	Патоморфологія та патофізіологія	3	Диференційований залік
ОК 12	Безпека життєдіяльності, охорона праці в галузі та цивільний захист	3	Диференційований залік
ОК 13	Основи медичного права	3	Диференційований залік
ОК 14	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК 15	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	Диференційований залік
ОК 16	Фізичне виховання	6	Диференційований залік
<i>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</i>			
ОК 17	Основи медсестринства	12	Екзамен
ОК 18	Медсестринство у внутрішній медицині	14	Екзамен
ОК 19	Медсестринство в педіатрії	12	Екзамен
ОК 20	Медсестринство в інфектології з курсом епідеміології	4	Диференційований залік
ОК 21	Медсестринство в хірургії з основами онкології	12	Екзамен
ОК 22	Медсестринство в акушерстві, гінекології та репродуктивне здоров'я і планування сім'ї	9	Диференційований залік
ОК 23	Медсестринство в дерматології та венерології з основами косметології	4	Диференційований залік

ОК 24	Медсестринство в неврології	3	Екзамен
ОК 25	Медсестринство в психіатрії та наркології	3	
ОК 26	Медсестринство в офтальмології	3	Диференційований залік
ОК 27	Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій	3	Диференційований залік
ОК 28	Медсестринство в оториноларингології	3	Диференційований залік
ОК 29	Екстрена та невідкладна медична допомога з основами інтенсивної терапії	3	Диференційований залік
Практична підготовка			
ОКп1	Виробнича медсестринська практика	6	Диференційований залік
ОКп2	Переддипломна практика	12	Диференційований залік
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	1	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		162	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
<i>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності</i>			
ВК 1.1	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 1.2	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
<i>Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</i>			
ВК 1.3	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 1.4	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 1.5	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 1.6	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180	

Рекомендовані вибірові освітні компоненти:

№ з/п	Назва вибірових компонентів, які формують загальні компетентності	ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	Українська мова та культура мовлення	3	диф. залік
2	Мікробіологія з вірусологією та основами імунології	3	диф. залік
3	Філософія сім'ї та кар'єри	3	диф. залік
4	Основи філософських знань	3	диф. залік
5	Соціологія	3	диф. залік
6	Комунікація у професійній діяльності	3	диф. залік
7	Інфекційний контроль та інфекційна безпека	3	диф. залік
8	Демократія: від теорії до практики	3	диф. залік

9	Лідерство та командна робота	3	диф. залік
10	Основи здорового способу життя	3	диф. залік
	Назва вибіркового компонента, які формують спеціальні компетентності		
11	Історія медицини та медсестринства	3	диф. залік
12	Медицина катастроф	3	диф. залік
13	Медсестринство в стоматології	3	диф. залік
14	Психічне здоров'я	3	диф. залік
15	Хвороби цивілізації	3	диф. залік
16	Медсестринство в сімейній медицині з паліативною допомогою	3	диф. залік
17	Сучасні методи діагностики	3	диф. залік
18	Біоетика	3	диф. залік
19	Проектний та ресурсний менеджмент	3	диф. залік
20	Перша медична допомога з загальним доглядом	3	диф. залік
21	Громадське здоров'я та громадське медсестринство	3	диф. залік
22	Домедична допомога з ознайомчою медичною практикою	3	диф. залік
23	Ріст та розвиток людини	3	диф. залік
24	Конфліктологія	3	диф. залік
25	Медсестринство в медичній та соціальній реабілітації з основами біофізики	3	диф. залік

2.2. Структурно-логічна схема

	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
<i>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності</i>		OK 1 OK 2	OK 3 OK 4 OK 5 OK 7	OK 6 OK 8 OK 9 OK 11 OK 12 OK 13	OK 10 OK 14 OK 15 OK 16	OK 16		
<i>Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</i>			OK17	OK17	OK 18 OK 19 OK 20	OK 18 OK 19 OK 21 OK 22 OK 23	OK 18 OK 19 OK 21 OK 22 OK 24 OK 25 OK 26 OK 27	OK 18 OK 19 OK 21 OK 22 OK 28 OK 29
<i>Вибіркові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</i>				BK 1	BK 2			
<i>Вибіркові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</i>						BK 3 BK 4		BK 5 BK 6
<i>Практична підготовка</i>						OKп 1		OKп 2
<i>Кваліфікаційний іспит</i>								OK 30

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Сестринська справа, спеціальності 223 Медсестринство здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів:

- тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін. Тестовий іспит проводиться ДНП Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України. Його результати визначаються, як «склав», «не склав». У разі, якщо випускник не склав тестовий іспит ЄДКІ, йому не видається диплом фахового молодшого бакалавра сестри медичної/брата медичного. Впродовж трьох років він може перескласти даний екзамен.

- практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі. Практично орієнтований іспит з дисциплін навчального плану, що включає: медсестринство у внутрішній медицині, педіатрії, хірургії з основами онкології з виставленням середньо-арифметичної оцінки за традиційною 4-бальною шкалою.

На підставі рішення екзаменаційної комісії заклад фахової передвищої освіти присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра. Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП визначається Положенням

5. Вимоги професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29		
ЗК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ЗК 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 7															*																
ЗК 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 1	*			*	*	*	*		*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 2																	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 3	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 4				*						*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 5			*						*	*		*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 6		*					*	*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 7						*						*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 8	*	*	*			*	*		*		*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 9						*											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 10				*								*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 11										*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 13				*	*				*		*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 14	*	*		*		*		*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 15				*														*	*	*	*	*							*	*	

Примітки: ОК – обов'язковий компонент ОПП

ЗК – загальна компетентність

СК – спеціальна компетентність

* позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

6.1. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20	ВК 21	ВК 22	ВК 23	ВК 24	ВК 25	
ЗК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 7																										
ЗК 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 1		*											*			*						*			*	
СК 2													*			*								*		*
СК 3	*		*	*		*		*	*		*		*	*		*		*	*		*			*		*
СК 4	*		*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		*						*	*	*
СК 5			*	*	*	*		*	*			*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*
СК 6	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
СК 7		*										*	*			*	*		*	*		*		*	*	
СК 8	*	*			*	*	*						*			*	*		*		*			*	*	
СК 9		*											*			*	*			*		*			*	
СК 10							*			*		*	*		*	*	*			*		*			*	
СК 11	*		*		*	*	*	*	*		*	*	*	*		*		*		*	*	*	*	*	*	*
СК 12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 13		*					*			*		*	*			*									*	
СК 14	*		*	*	*	*			*		*		*	*		*		*			*			*	*	
СК 15		*					*			*					*	*					*					

Примітки: ВК – вибірковий компонент ОПП

ЗК – загальна компетентність

СК – спеціальна компетентність

* позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29
PH 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 2	*	*	*	*	*	*	*		*	*		*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 3	*	*	*	*		*				*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 4	*					*	*					*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 5			*	*	*		*		*		*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 6							*	*		*			*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 7										*							*	*		*	*	*		*	*	*		*	
PH 8				*		*				*		*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 9					*						*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 10																	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 11			*			*											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 12						*											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 13												*					*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
PH 14																						*	*						
PH 15			*	*					*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 16				*					*	*									*	*		*	*	*	*	*			
PH 17				*														*	*	*					*			*	
PH 18		*						*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 19		*											*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Примітки: ОК – обов’язковий компонент ОПП

PH – результат навчання

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

7.1 Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20	ВК 21	ВК 22	ВК 23	ВК 24	ВК 25		
РН 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 2	*	*			*	*			*				*			*	*		*		*				*	*	
РН 3		*						*			*		*			*	*		*		*					*	
РН 4	*	*											*			*					*					*	
РН 5		*		*			*					*	*			*					*					*	
РН 6	*		*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		*			*			*	*	*	
РН 7				*												*									*		
РН 8		*					*			*		*	*		*	*				*		*				*	
РН 9												*	*			*	*				*			*		*	
РН 10		*											*			*	*			*		*			*		
РН 11													*			*										*	
РН 12													*			*	*			*		*				*	
РН 13												*	*			*				*		*				*	
РН 14																*						*					
РН 15		*			*		*			*			*	*	*	*					*			*		*	
РН 16		*			*		*			*				*	*	*								*			
РН 17		*					*					*				*											
РН 18	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 19	*	*	*		*	*		*	*		*		*			*		*	*		*				*	*	

Примітки: ВК – вибірковий компонент ОПП

РН – результат навчання

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																						
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності														
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15
РН 1	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 2	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 3	*	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 4	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 5	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 8	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 9	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 10	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 11	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 12	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 13	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 14	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 15	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 16	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 17	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 18	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 19	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Примітки: РН – результат навчання

ЗК – загальна компетентність

СК – спеціальна компетентність

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями.