

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**КРЕМЕНЕЦЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ АРСЕНА РІЧИНСЬКОГО**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ЛКУВАЛЬНА СПРАВА

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ І5 Медсестринство

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ фаховий молодший бакалавр

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Кременецького медичного
фахового коледжу імені Арсена Річинського

Голова педагогічної ради Петро МАЗУР
(протокол від « 30 » червня 20 25 р. № 8)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з 01 вересня 20 25 р.

Директор Петро МАЗУР

(наказ від « 30 » червня 20 25 р. № 259)

Кременець 20 25 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА**

Освітньо-професійну програму розглянуто та погоджено

Цикловою комісією викладачів професійної та практичної підготовки
дисциплін терапевтичного й педіатричного профілю

Протокол від «26» серпня 20 25 р. № 11

Голова ЦК  Тетяна ЛУКАЩУК

Цикловою комісією викладачів професійної та практичної підготовки
дисциплін хірургічного профілю

Протокол від «26» серпня 20 25 р. № 11

Голова ЦК  Віктор ДРЕГАЛЮК

Цикловою комісією викладачів загальноосвітніх, природничо-наукових
дисциплін

Протокол від «26» серпня 20 25 р. № 11

Голова ЦК  Галина ДУЧИНСЬКА

Цикловою комісією викладачів гуманітарної, соціально-економічної
підготовки, фізичного виховання та захисту України

Протокол від «26» серпня 20 25 р. № 11

Голова ЦК  Наталія БОЙКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу на навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, форми державної атестації, а також перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання, вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти та професійної підготовки фахівця освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 1 Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності 15 Медсестринство, освітньо-професійної програми Лікувальна справа.

Освітньо-професійну програму Лікувальна справа розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII, Постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Наказу Держспоживстандарту України від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010» (зі змінами), Наказу Міністерства освіти і науки України від 22.05.2020 № 673 «Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання», Наказу Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 «Національний класифікатор України. Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010» (зі змінами), Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 № 1202 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр»

Розроблено робочою групою Кременецького медичного фахового коледжу імені Арсена Річинського у складі:

Голова робочої групи

Мазур Петро Євстахійович – директор Кременецького медичного фахового коледжу імені Арсена Річинського, кандидат медичних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.

Члени робочої групи

Батюх Оксана Володимирівна – заступник директора з навчальної роботи, доктор філософії, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Левчук Валерій Адамович – завідувач відділення Медсестринське № 1, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Лукашук Тетяна Миколаївна – голова циклової комісії викладачів професійної та практичної підготовки дисциплін терапевтичного й педіатричного профілю, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Венгрин Надія Олексіївна – кандидат медичних наук, викладач циклової комісії викладачів професійної та практичної підготовки дисциплін терапевтичного й педіатричного профілю, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Іванюк Наталія Володимирівна – головна медична сестра КНП «Кременецький центр первинної медико-санітарної допомоги» КМР;

Ишук Юлія Сергіївна – здобувач освіти третього курсу, освітньо-професійна програма Лікувальна справа.

Гладанюк Сергій Петрович – голова Студентської ради.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Бобровський Андрій Євгенійович – головний лікар КНП ШМР «Шумська міська лікарня».

Кучер Богдан Євстахович – головний лікар КНП «Почаївська районна комунальна лікарня» Почаївської міської ради.

1. Опис освітньо-професійної програми

спеціальність **I5 Медсестринство**

галузі знань **I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Кременецький медичний фаховий коледж імені Арсена Річинського
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр. Спеціальність – I5 Медсестринство. Освітньо-професійна програма – Лікувальна справа
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	5 рівень Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Лікувальна справа
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Серія КО 002659 від 10 червня 2022 р, Визнано акредитованою за рівнем фахової передвищої освіти відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 р. протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2015 № 1415л), наказу ДСЯО України від 10.06.2022 № 01-10/54. Строк дії сертифіката до 1 липня 2025 р. Акредитацію ОПП передбачено у 2025/2026 навчальному році.
Термін дії освітньо-професійної програми	До 30 червня 2029 року
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки). Умови вступу визначаються Правилами прийому до Кременецького медичного фахового коледжу імені Арсена Річинського, затвердженими у встановленому порядку.
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://kmk.te.ua/index.php/osvithnia-diialnist?view=article&id=249:osvitno-profesiini-prohramy&catid=87:osvitno-profesiini-prohramy
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньо-професійної програми Лікувальна справа є підготовка фахового молодшого бакалавра, здатного самостійно або у складі медичної команди надавати первинну медичну допомогу, здійснювати діагностику загальних захворювань, проводити лікувально-профілактичні заходи відповідно до медичних протоколів, брати участь у реабілітації пацієнтів та організації невідкладної допомоги. Програма орієнтована на формування практичних навичок, клінічного мислення, професійної відповідальності та дотримання етичних і юридичних засад медичної діяльності.	

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	<p><i>Об'єктом вивчення та діяльності є оцінка стану пацієнтів; визначення потреб пацієнтів; здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання долікарської допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів.</i></p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності І5 Медсестринство.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності «Медсестринство».</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> маніпуляційна техніка; діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.</p>
Основний фокус програми	<p>Освітньо-професійна програма Лікувальна справа спрямована на підготовку фахівців сфери охорони здоров'я, здатних здійснювати професійну діяльність з надання медичної допомоги пацієнтам у межах визначених повноважень, брати участь у лікувально-діагностичному процесі, виконувати профілактичні, реабілітаційні та невідкладні заходи відповідно до чинних стандартів медичної практики.</p> <p>Програма орієнтована на формування загальних і фахових компетентностей, необхідних для клінічної діяльності в закладах охорони здоров'я різних рівнів надання медичної допомоги, розвиток клінічного мислення, практичних умінь, професійної відповідальності, здатності до міжпрофесійної взаємодії, ефективної комунікації з пацієнтами та дотримання принципів медичної етики і деонтології.</p> <p>Фокус програми передбачає готовність випускників до прийняття обґрунтованих рішень у стандартних та ургентних клінічних ситуаціях, застосування сучасних підходів доказової медицини, безперервного професійного розвитку та адаптації до змін у системі охорони здоров'я з урахуванням національних і міжнародних тенденцій.</p>

Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма має практикоорієнтований характер і передбачає поєднання фундаментальної теоретичної підготовки з інтенсивним формуванням професійних умінь і навичок. Освітній процес організовується з використанням активних методів навчання, клінічно орієнтованих завдань, аналізу професійних ситуацій, роботи в групах та відпрацювання практичних маніпуляцій у навчальних кабінетах і симуляційному середовищі.</p> <p>Практична підготовка здобувачів освіти реалізується під час навчальних і виробничих практик на базах закладів охорони здоров'я різних рівнів надання медичної допомоги, зокрема у стаціонарних відділеннях, амбулаторно-поліклінічних закладах, центрах екстреної медичної допомоги та реабілітаційних установах. Це сприяє формуванню клінічного мислення, здатності працювати в команді, приймати обґрунтовані рішення та діяти в межах професійної компетенції.</p> <p>Освітні компоненти програми структуровані у логічній послідовності з поступовим ускладненням змісту навчання та інтеграцією міждисциплінарних знань, що забезпечує цілісність професійної підготовки. До реалізації програми залучаються фахівці-практики, які беруть участь у проведенні практичних занять, керівництві практичною підготовкою та формуванні прикладних професійних компетентностей здобувачів освіти.</p> <p>Обов'язковою складовою програми є проходження практичної підготовки на клінічних базах, що забезпечує адаптацію здобувачів освіти до реальних умов професійної діяльності, дотримання стандартів безпеки, принципів доказової медицини, медичної етики та деонтології.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «<u>Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010</u>», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (із змінами)</p> <p><i>Секція Q Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги</i></p> <p><i>Розділ 86 Охорона здоров'я</i></p> <p><i>Група</i></p> <p><i>86.1 Діяльність лікарняних закладів</i></p> <p><i>86.2 Медична та стоматологічна практика</i></p> <p><i>86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я</i></p> <p><i>Клас</i></p> <p><i>86.10 Діяльність лікарняних закладів</i></p> <p><i>86.21 Загальна медична практика</i></p> <p><i>86.22 Спеціалізована медична практика</i></p> <p><i>86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я</i></p> <p>Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «<u>Класифікатор</u></p>

	<p><u>професій ДК 003:2010»</u> (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)</p> <p>3221 Фельдшер 3221 Фельдшер з медицини невідкладних станів 3221 Фельдшер із санітарної освіти 3221 Фельдшер пожежно-рятувального (аварійно-рятувального) підрозділу 3221 Фельдшер санітарний 3231 Сестра медична (брат медичний) 3232 Акушерка (акушер)</p>
Академічні права випускників	<p>Продовження навчання для здобуття вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес за освітньо-професійною програмою Лікувальна справа організовується на засадах студентоцентрованого, компетентнісного та практикоорієнтованого підходів, із урахуванням сучасних вимог до підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я. Навчання спрямоване на формування професійних компетентностей, клінічного мислення, здатності до самостійного прийняття рішень, відповідального ставлення до професійної діяльності та безперервного професійного розвитку.</p> <p>У процесі навчання застосовуються різноманітні форми організації освітнього процесу: лекції (у тому числі мультимедійні та інтерактивні), практичні заняття, тренінги, клінічні розбори, самостійна та індивідуальна робота здобувачів освіти, консультації викладачів, а також елементи дистанційного навчання із використанням електронного освітнього середовища.</p> <p>Методи навчання орієнтовані на активну участь здобувачів освіти в освітньому процесі та передбачають розв'язання ситуаційних і клінічних задач, моделювання професійних ситуацій, роботу в малих групах, проєкту діяльність, аналіз практичних кейсів, відпрацювання практичних навичок і алгоритмів надання медичної допомоги. Освітній процес підтримується сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, електронними навчальними ресурсами та дистанційними платформами, що розширює доступ до навчальних матеріалів, сприяє індивідуалізації навчання та розвитку цифрових компетентностей.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах прозорості, об'єктивності та академічної доброчесності та включає поточний контроль, рубіжне та підсумкове оцінювання, тестування, перевірку практичних умінь, захист звітів з практики, виконання індивідуальних завдань. Використовуються чітко визначені критерії оцінювання, що</p>

	забезпечують зворотний зв'язок та сприяють підвищенню якості підготовки здобувачів освіти. Форми семестрового контролю: екзамен, диференційований залік. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
Спеціальні компетентності	<p>СК 1. Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.</p> <p>СК 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.</p> <p>СК 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.</p> <p>СК 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у</p>

	<p>важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.</p> <p>СК 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.</p> <p>СК 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.</p> <p>СК 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.</p> <p>СК 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.</p> <p>СК 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.</p> <p>СК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).</p> <p>СК 13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.</p> <p>СК 14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.</p> <p>СК 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.</p>
Додаткові спеціальні компетентності	<p>ДСК 1 Здатність до застосовування сукупностей принципів надання невідкладної та екстреної медичної допомоги в цивільних умовах постраждалим, забезпечити власну безпеку, виявити фактори, що впливають на стан здоров'я пацієнтів.</p> <p>ДСК 2 Здатність до застосовування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій у процесі здійснення клінічного обстеження пацієнтів, оцінювання його результатів, діагностування типових випадків найбільш поширених захворювань та станів у пацієнтів різного віку з проведенням медичного сортування.</p> <p>ДСК 3 Здатність до застосовування сукупностей практичних</p>

	<p>умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій для надання невідкладної та екстреної медичної допомоги при травмах чи захворюваннях органів і систем у пацієнтів різного віку в умовах мирного та воєнного часу.</p> <p>ДСК 4 Здатність до застосування практичних умінь та навичок у процесі призначення лікування та розрахунку дози лікарських засобів, які вводяться пацієнтам різного віку у типових випадках найбільш поширених захворювань.</p> <p>ДСК 5 Здатність до застосування практичних умінь та навичок при виконанні серцево легеневої реанімації, у тому числі із застосуванням дефібрилятора та дихального обладнання.</p>
<p>7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
	<p>РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.</p> <p>РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.</p> <p>РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.</p> <p>РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.</p> <p>РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p> <p>РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.</p> <p>РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.</p> <p>РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.</p> <p>РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.</p> <p>РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.</p> <p>РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги.</p> <p>РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську</p>

	<p>медичну допомогу.</p> <p>РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.</p> <p>РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.</p> <p>РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.</p> <p>РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.</p> <p>РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.</p>
Додаткові результати навчання	<p>ДРН 1. Надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу в разі критичних та термінальних станів, керуючись чинними протоколами, із застосуванням медичного інструментарію та знань з групової належності затверджених лікарських засобів, особливостей їхньої фармакокінетики та фармакодинаміки (способи введення, дозування, показання, протипоказання, взаємодії між собою, побічні ефекти, передозування та способи усунення їх, в т.ч. наркотичних засобів).</p> <p>ДРН 2. Здійснювати первинне обстеження пацієнтів, оцінювати міру виявлених порушень у типових випадках найбільш поширених захворювань, визначати критичні порушення дихальної та серцево-судинної систем (статичні зображення та динамічні ритми на моніторі) та виконувати алгоритм подальших лікувальних дій пацієнтів різного віку в клінічних ситуаціях.</p> <p>ДРН 3. Надавати першу медичну та долікарську допомогу в осередках надзвичайних ситуацій у мирний і воєнний час, працювати у складі бригад і загонів невідкладної та екстреної медичної допомоги в осередках масового ураження, оцінювати місця події, забезпечувати безпеку персоналу та пацієнта, застосувати табельні засоби індивідуального захисту.</p> <p>ДРН 4. Організовувати лікувально-евакуаційне забезпечення бойових дій особового складу військового підрозділу та медичне сортування в умовах бойових дій.</p> <p>ДРН 5. Організовувати лікувально-евакуаційні заходи в осередках масового ураження, надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу постраждалим унаслідок аварії на радіаційно небезпечних об'єктах, у зонах стихійного лиха та осередках інфекційного спалаху.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію програми забезпечують педагогічні працівники, які мають відповідну профільну освіту, належний рівень

	<p>кваліфікації, практичний досвід професійної діяльності та/або наукові досягнення у сфері охорони здоров'я. Викладання освітніх компонентів здійснюється фахівцями, компетентність яких підтверджується документами про освіту, сертифікатами підвищення кваліфікації, результатами професійної діяльності та відповідністю спеціальності викладання. Кадровий склад формується з урахуванням вимог до забезпечення якості освітнього процесу, поєднання теоретичної та практичної підготовки, впровадження сучасних освітніх технологій і клінічних підходів. До реалізації програми залучаються фахівці закладів охорони здоров'я, які беруть участь у проведенні практичних занять, керівництві практикою, консультуванні здобувачів освіти та формуванні прикладних професійних компетентностей. Кадрове забезпечення програми відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (зі змінами) та створює належні умови для якісної підготовки фахівців, здатних до професійної діяльності в системі охорони здоров'я.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічна база коледжу відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (зі змінами) та забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми. Проведення освітньої діяльності здійснюється у двох навчальних корпусах та у частині приміщень гуртожитку, де облаштовано кабінети на основі навчальних блоків-відділень. Наявні документи на право володіння і користування майном: технічний паспорт, свідоцтва про право власності на навчальні корпуси, комплекс будівель і споруд гуртожитку, державні акти на землю. Коледж гарантує доступність навчального середовища, відповідно до державних будівельних норм, що підтверджується відповідною технічною документацією. Освітній процес забезпечено сучасною комп'ютерною технікою, мультимедійним обладнанням, навчальними кабінетами, лабораторіями, кабінетами доклінічної практики та комп'ютерними аудиторіями. Коледж також має розвинену соціально-побутову інфраструктуру, що включає бібліотеку з читальною залю, актові зали, спортивну залу, спортивний майданчик, а також забезпечує проживання здобувачів освіти, які цього потребують, у гуртожитку.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційна відкритість та доступність освітнього процесу забезпечується через офіційний вебсайт коледжу, на якому розміщується актуальна інформація про організацію освітньої діяльності, освітньо-професійні програми, структуру закладу, ліцензійні документи, правила прийому, перелік освітніх компонентів, умови доступності для осіб з особливими освітніми потребами, контактні дані та інші відомості, визначені чинним законодавством.</p> <p>Для підтримки очного та дистанційного навчання функціонує електронне освітнє середовище на базі платформи Moodle, яке забезпечує здобувачам освіти</p>

	<p>постійний доступ до навчальних матеріалів, електронних курсів, індивідуальних завдань, тестових форм контролю, методичних рекомендацій та комунікації з викладачами.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми включає затверджені освітні програми, навчальні плани, робочі програми освітніх компонентів, програми навчальної та виробничої практики, методичні матеріали для проведення занять, самостійної роботи та контролю результатів навчання. Робочі програми містять визначені результати навчання, критерії оцінювання, перелік рекомендованих джерел та актуальні інформаційні ресурси.</p> <p>Інформаційно-ресурсну підтримку освітнього процесу здійснює бібліотека коледжу, фонд якої сформований відповідно до профілю підготовки та освітніх потреб здобувачів освіти і педагогічних працівників. Бібліотечні ресурси включають друковані навчальні та фахові видання, електронні підручники, періодичні видання, навчально-методичні матеріали, а також забезпечується доступ до мережі Інтернет і електронних інформаційних ресурсів для навчальної та наукової роботи.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту». Визнання результатів навчання в інших закладах освіти в рамках академічної мобільності відповідно до Положень Кременецького медичного фахового коледжу імені Арсена Річинського.
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Положень Кременецького медичного фахового коледжу імені Арсена Річинського.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти не здійснюється

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
<i>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</i>			
ОК 1	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	Диференційований залік
ОК 2	Медична хімія	3	Диференційований залік
ОК 3	Основи екології та профілактичної медицини	3	Диференційований залік
ОК 4	Анатомія та фізіологія людини	7	Екзамен
ОК 5	Основи фармакології та медичної рецептури	4	Диференційований залік

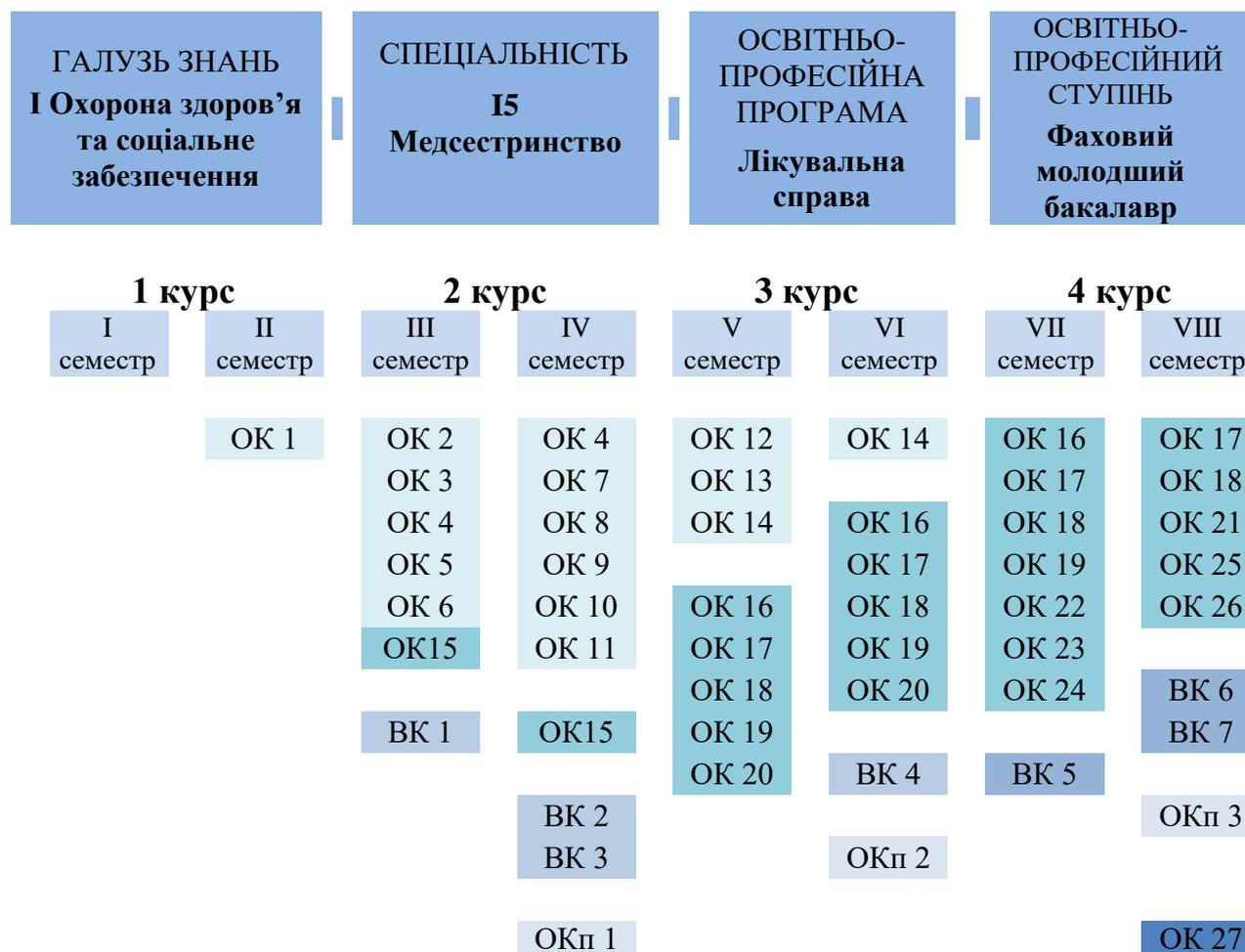
ОК 6	Основи інформаційних технологій в медицині	3	Диференційований залік
ОК 7	Історія та культура України	3	Диференційований залік
ОК 8	Основи медичної біології з генетикою	3	Диференційований залік
ОК 9	Патоморфологія та патофізіологія	3	Диференційований залік
ОК 10	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	3	Диференційований залік
ОК 11	Основи медичного права	3	Диференційований залік
ОК 12	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Диференційований залік
ОК 13	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	Диференційований залік
ОК 14	Фізичне виховання	7	Диференційований залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 15	Догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка	10	Екзамен
ОК 16	Внутрішня медицина	11	Екзамен
ОК 17	Педіатрія	11	Екзамен
ОК 18	Хірургія з основами онкології	12	Екзамен
ОК 19	Акушерство, гінекологія та репродуктивне здоров'я і планування сім'ї	11	Екзамен
ОК 20	Інфектологія з курсом епідеміології	7	Екзамен
ОК 21	Неврологія, психіатрія та наркологія	4	Екзамен
ОК 22	Дерматологія та венерологія з основами косметології	3	Диференційований залік
ОК 23	Оториноларингологія	3	Диференційований залік
ОК 24	Офтальмологія	3	Диференційований залік
ОК 25	Анестезіологія та реаніматологія	3	Диференційований залік
ОК 26	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	4	Диференційований залік
Практична підготовка			
ОКп1	Виробнича практика Догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка	3	Диференційований залік
ОКп2	Медсестринська практика	9	Диференційований залік
ОКп3	Переддипломна практика	12	Диференційований залік
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	1	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		159	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ВК 1.1	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік

ВК 1.2	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 1.3	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 1.4	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ВК 1.5	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 1.6	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 1.7	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		21	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180	

Рекомендовані вибірові освітні компоненти:

№ з/п	Назва вибірових компонентів, які формують загальні компетентності	ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	Комп'ютерне моделювання у медсестринстві	3	диф. залік
2	Лідерство та командна робота	3	диф. залік
3	Менеджмент та лідерство в медсестринстві	3	диф. залік
4	Мікробіологія з вірусологією та основами імунології	3	диф. залік
5	Нутриціологія	3	диф. залік
6	Основи економічної теорії	3	диф. залік
7	Основи загальної та медичної психології	3	диф. залік
8	Основи філософських знань	3	диф. залік
9	Українська мова та культура мовлення	3	диф. залік
10	Філософія сім'ї та кар'єри	3	диф. залік
	Назва вибірових компонентів, які формують спеціальні компетентності		
11	Амбулаторна хірургія	3	диф. залік
12	Біоетика	3	диф. залік
13	Домедична допомога з ознайомчою медичною практикою	3	диф. залік
14	Інфекційний контроль та інфекційна безпека	3	диф. залік
15	Історія медицини та медсестринства	3	диф. залік
16	Конфліктологія	3	диф. залік
17	Медицина катастроф	3	диф. залік
18	Медична та соціальна реабілітація з основами біофізики	3	диф. залік
19	Основи безпечного материнства та планування сім'ї	3	диф. залік
20	Основи соціальної медицини та організація охорони здоров'я	3	диф. залік
21	Перша медична допомога з загальним доглядом	3	диф. залік
22	Планування сім'ї. Контрацепція	3	диф. залік
23	Проектний та ресурсний менеджмент	3	диф. залік
24	Психічне здоров'я	3	диф. залік
25	Ріст та розвиток людини	3	диф. залік
26	Розширені реанімаційні заходи у дорослих	3	диф. залік
27	Стоматологія	3	диф. залік
28	Сучасні методи діагностики	3	диф. залік
29	Хвороби цивілізації	3	диф. залік

2.2. Структурно-логічна схема



-  Освітні компоненти, що формують загальні компетентності
-  Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності
-  Практична підготовка
-  Вибіркові освітні компоненти, що формують загальні компетентності
-  Вибіркові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності
-  Кваліфікаційний іспит

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Лікувальна справа, спеціальності I5 Медсестринство здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів:

- тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін.
- практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування

практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.

Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра. Особі, яка успішно виконала відповідну освітньо-професійну програму, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII у коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам - за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного

плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

5. Вимоги професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

6.1 Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26		
ЗК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 7													*															
ЗК 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 1	*		*	*	*	*		*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 2															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 3	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 4			*						*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 5		*						*		*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 6						*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 7					*					*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 8	*	*			*	*		*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 9					*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 10			*							*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 11											*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 13			*	*				*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 14	*		*		*		*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 15			*													*	*	*	*	*	*			*				
ДСК 1										*								*							*	*	*	
ДСК 2															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ДСК 3																*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	
ДСК 4															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ДСК 5																*	*								*	*	*	

Примітки: ОК – обов'язковий компонент ОПП

ЗК – загальна компетентність

СК – спеціальна компетентність

ДСК – додаткова спеціальна компетентність

* позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

6.2. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20	ВК 21	ВК 22	ВК 23	ВК 24	ВК 25	ВК 26	ВК 27	ВК 28	ВК 29	
ЗК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 7																														
ЗК 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 1				*			*				*						*		*								*			
СК 2					*		*				*							*	*			*			*	*	*			
СК 3	*	*	*			*	*	*	*	*		*			*	*		*		*			*	*				*		
СК 4		*	*		*		*	*	*	*	*	*			*	*		*	*			*		*	*	*		*		*
СК 5		*	*				*	*		*		*	*			*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
СК 6	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 7	*		*	*									*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 8	*			*		*	*		*					*		*		*		*	*		*				*	*	*	
СК 9				*							*		*					*		*		*					*	*	*	
СК 10	*									*		*	*			*	*		*	*		*				*	*	*	*	
СК 11		*			*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 13				*							*			*			*	*		*								*		
СК 14		*	*			*	*	*	*	*		*			*	*		*	*	*	*		*		*			*		
СК 15				*	*								*					*		*		*							*	
ДСК 1																														
ДСК 2																												*		
ДСК 3																												*		
ДСК 4																												*		
ДСК 5																														

Примітки: ВК – вибірковий компонент ОПП

ЗК – загальна компетентність

СК – спеціальна компетентність

ДСК – додаткова спеціальна компетентність

* позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

7.1 Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	
РН 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 2	*	*	*	*	*	*		*		*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 3	*	*	*		*					*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 4	*				*	*				*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 5		*	*	*		*		*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 6						*	*				*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 7															*	*		*	*	*	*		*	*	*		
РН 8			*		*					*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 9				*					*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 10															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 11		*			*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 12					*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 13										*					*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
РН 14															*				*			*					
РН 15		*	*					*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 16			*					*							*	*	*			*	*	*					
РН 17			*													*	*			*			*				*
РН 18							*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 19											*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ДРН 1															*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*
ДРН 2															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ДРН 3										*								*								*	*
ДРН 4																		*								*	*
ДРН 5																		*		*						*	*

Примітки: ОК – обов'язковий компонент ОПП

РН – результат навчання

ДРН – додатковий результат навчання

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

7.2 Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20	ВК 21	ВК 22	ВК 23	ВК 24	ВК 25	ВК 26	ВК 27	ВК 28	ВК 29	
РН 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 2	*	*		*		*	*		*						*		*		*		*			*				*	*	
РН 3			*	*		*						*			*			*		*			*					*		
РН 4	*			*					*									*		*								*		
РН 5				*				*					*			*	*		*									*		
РН 6		*	*		*		*	*	*	*	*	*			*	*		*	*	*		*		*	*		*	*	*	
РН 7							*	*							*															
РН 8				*			*				*		*	*			*	*			*					*	*		*	
РН 9	*				*						*						*	*		*					*	*	*	*		
РН 10				*							*		*			*					*						*	*		
РН 11																		*										*		
РН 12	*										*		*					*			*					*	*	*		
РН 13											*		*				*	*			*					*	*			
РН 14																			*			*								
РН 15				*	*								*				*	*	*		*		*		*	*		*	*	
РН 16				*	*		*						*					*		*		*		*	*		*	*	*	
РН 17				*									*				*													
РН 18	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 19		*	*	*		*			*	*		*			*	*		*		*			*			*	*			
ДРН1																												*		
ДРН2																												*		
ДРН3																														
ДРН4																														
ДРН5																														

Примітки: ВК – вибірковий компонент ОПП

РН – результат навчання

ДРН – додатковий результат навчання

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																						
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності														
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15
РН 1	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 2	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 3	*	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 4	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 5	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 8	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 9	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 10	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 11	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 12	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 13	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 14	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 15	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 16	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 17	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 18	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 19	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Примітки: РН – результат навчання

ЗК – загальна компетентність

СК – спеціальна компетентність

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями.

9. Список використаних джерел

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».
5. Наказ Держспоживстандарту України від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010» (зі змінами).
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2020 № 673 «Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання».
7. Наказ Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 «Національний класифікатор України. Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010» (зі змінами).
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 № 1202 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр».
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (зі змінами).
10. Методичні рекомендації Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. ДУ Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, Київ, 2022.
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 р. № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».